



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. 1388/11.10.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2022-2026

Echipa de realizare a PAS-ului:

Director: Hadadea Karina

**Prof: Mănescu Marinela Florina Costa Sofia, Chirilă Claudia,
Răduțoiu-Albu Andreea, Niculesc Lidia Carmen**

Secretar: Strugariu Ionela Adriana



CUPRINS

PARTEA I

- I.1. Misiunea și viziunea școlii.*
- I.2. Profilul actual al școlii. Istoricul școlii.*
- I.3. Analiza rezultatelor*
- I.4. Contextul european și național*
- I.5. Priorități și obiective la nivel regional și local*

PARTEA A II-A –ANALIZA NEVOILOR

- II.1. Analiza mediului extern*
- II.2. Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea)*
- II.3. Rezultatele proceselor de auto-evaluare*
 - A. Resurse umane*
 - B. Elevi*
- II.4. Resurse materiale și resurse didactice*
 - II.5 Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic*
 - II.6 Activitatatea educativă și extrașcolară*

PARTEA A III-A –PLANUL OPERAȚIONAL

- III.1. Planul operațional pentru anul școlar 2022-2023*

PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZAREA și EVALUARE

- IV.1 Consultare, organizare*
- IV.2 Monitorizare și evaluare*



PARTEA I

I.1. Misiunea și viziunea școlii.

Viziunea școlii

„O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

Liceul ”Prof. Bora Tit Liviu” Baru este o școală deschisă schimbării care promovează respectul pentru adevăratele valori și încurajează elevul în formarea sa, ca om.

Această viziune derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității încă de la vârsta preșcolară, vizând următoarele aspecte:

- dezvoltarea individuală a copiilor pe toate planurile;
- crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив și creativ;
- garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
- educarea părinților și implicarea lor în viața școlii în scopul educării propriilor copii în parteneriat real cu ceilalți factori educaționali.

Misiunea școlii

Împreună învățăm, inovăm, dar în același timp promovăm tradițiile și valorile comunității pentru pregătirea viitorilor absolvenți în vederea participării active la o societate în continuă schimbare.

Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;

- Integrarea în colectivitate a copiilor cu probleme;
- Acumularea de către copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- Însușirea cunoștințelor specifice, a valorilor naționale și universale;
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii;
- Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
- Aplicarea corectă a legislației școlare și a planurilor de învățământ;
- Formarea continuă a cadrelor didactice, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate.



Promovând spiritul de echipă, dialogul și responsabilitatea, școala pune la dispoziție servicii educaționale care au la bază asigurarea calității în educație, oferirea de șanse egale și oportunități de învățare pe tot parcursul vieții tuturor participanților.

I.2. Profilul actual al școlii. Istoricul școlii.

Elemente de identificare



Unitatea școlară:

LICEUL ”PROF. BORA TIT LIVIU” BARU

Adresa:

Baru, sat Petros, Nr.163

Telefon: 0254778004

E-mail: scoalabaru@yahoo.com

Site: www.scoalabaru.ro

Tipul școlii: LICEU de stat, cursuri de zi

Structuri: Școala Primară Baru, Grădinița cu Program Prelungit Baru

Orarul școlii: 08.00 – 16.00

Limba de predare: limba română

Localizare geografică:

Comuna Baru este o așezare de o frumusețe deosebită, situată în binecunoscuta țară a Hațegului, cu tradiții care amintesc și astăzi de trecutul acestor meleaguri. Comuna face parte din județul Hunedoara și este punct de întâlnire al Streiului cu trei afluenți rezezi: Crivedia, Muncel și Bărișor.

Liceu ”Prof. Bora Tit Liviu” Baru este situat în estul comunei Baru, în satul Petros, lângă DN 66.

Istoricul școlii

Despre un învățământ organizat în satele comunei Baru nu se poate vorbi cu siguranță până după revoluția din 1848. ”La 23 noiembrie 1852, Ștefan Moldovan vizitează parohia Baru Mare și a înduplecat fruntații comunei să cumpere un lot de pământ cu 200 florini, pe care să zidească școala, la care să umble și copiii din Baru Mic și Petros. Până ce se va zidi școala locuitorul Bunea Gârbea s-a obligat a lăsa să se țină școala în casa dansului, iar sarcina de învățător și-a luat-o preotul Ștefan Traian.”(Iacob Radu, Istoria vicariatului greco-catolic al Hațegului, Lugoj, 1913, p. 168). Începuturile învățământului la Baru Mare s-au pus la 15 decembrie 1852, primul dascăl fiind preotul Ștefan Traian, care la 14 aprilie 1854 ține examen cu 40 școlari.

Între anii 1852-1918, Școala din Baru Mare a parcurs trei etape distincte :

1. 1852-1874, Școala confesională greco-catolică ;
2. 1874-1896, Școala de reuniune grănicerească;
3. 1896-1918, Școala comunală cu limba de predare maghiară.
4. 1918-1922, Școala Primară Națională

În ultima parte a intervalului, școala din Baru Mare, deși transformată în școală



comunală, a beneficiat de activitatea unuia dintre cei mai buni dascăli, Ioan Opriș, care a urmat studiile la Blaj, luându-și diploma de docente poporal.

Între anii 1852-1891 copiii din Petros au învățat la școala din Baru Mare. În anul școlar 1892-1893 Petrosul se dezmembrează de la școala din Baru. Preotul Ioan Bora junior este denumit învățătorul copiilor din Petros (1898-1899).

Școala confesională din Petros a fost susținută cu mari sacrificii materiale de către inimoșii locuitori ai satului.

Începând cu anul școlar 2022-2023 oferta educațională a școlii se extinde prin înființarea unei clase de învățământ liceal, filiera tehnică, profilul servicii, domeniul turism și alimentație, specializarea tehnician în turism, Școala Gimnazială Petros devenind Liceul ”Prof. Bora Tit Liviu” Baru.

În anul școlar 2022-2023 instituția are în componență 4 spații destinate instruirii elevilor: Școala Gimnazială Petros, Școala Primară Baru, Grădinița P.P Baru, Baza de Practică UBB Baru și include nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal.

Plan de școlarizare 2022-2023:

Unitate	Preșcolar		Primar		Gimnazial		Liceal		
	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
Petros	-	-	3	68	7	118	-	-	
Baru	-	-	2	45	-	-	-	-	
Gr. Baru	3	77			-	-	-	-	
Baza de Practică UBB							1	22	
Total	3	77	5	113	7	118	1	22	
								Total : 330	

Oferta educațională - anul școlar 2022-2023

Învățământ liceal - cursuri de zi – 1 clasă

Domeniul de pregătire profesională	Număr clase a IX-a	Număr locuri	Specializarea
Turism și alimentație	1	24	Tehnician în turism

1.3. Analiza rezultatelor

La nivelul unității școlare există următoarea situație la învățatură detaliată pentru cei cinci ani școlari anteriori:



		5-6,99	7-8,99	9-9.99	10	Total
2019-2020						
Ciclul gimnazial	Cls. V-VIII	11	45	45	6	107
	Cls. a V-a	5	15	13	3	36
	Cls. a VI-a	3	12	13	2	30
	Cls. a VII-a	2	5	11	0	18
	Cls. a VIII-a	1	13	8	1	23
2020-2021		5-6,99	7-8,99	9-9.99	10	Total
Ciclul gimnazial	Cls. V-VIII	12	40	47	7	106
	Cls. a V-a	1	11	14	1	27
	Cls. a VI-a	7	10	13	3	33
	Cls. a VII-a	2	13	13	1	29
	Cls. a VIII-a	2	6	7	2	17
2021-2022		5-6,99	7-8,99	9-9.99	10	Total
Ciclul gimnazial	Cls. V-VIII	21	44	48	5	118
	Cls. a V-a	4	12	9	1	26
	Cls. a VI-a	1	14	12	1	28
	Cls. a VII-a	12	9	13	3	37
	Cls. a VIII-a	4	9	14	0	27

Unii elevi au avut nota scăzută la purtare, în principal pentru absențe, dar și situații disciplinare (totuși nu au existat situații foarte grave în ce privește situația disciplinară sau a absenteismului, decât în câteva cazuri când media la purtare a elevilor implicați în incidentele respective sau având un număr mare de absențe a fost scăzută).

În vederea îmbunătățirii procesului de învățare am demarat o serie de activități de ameliorare a deficiențelor și strategii individualizate de recuperare: munca diferențiată la oră, ponderea și diferențierea temelor, lucrul în echipă, ore de consultații și meditații în afara orelor de curs.

Corigențe

		Cls. a V-a	Cls a VI-a	Cls. a VII-a	Cls. a VIII-a	Total
Ciclul gimnazial	2017-2018	-	2	1	3	6
	2018-2019	-	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-	-
	2020-2021	1	5	-	-	6
	2021-2022	2	3	7	-	12

**Repetenți**

		Cls. a V-a	Cls a VI-a	Cls. a VII-a	Cls. a VIII-a	Total
Ciclul gimnazial	2017-2018	-	-	-	-	-
	2018-2019	-	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-	-
	2020-2021	1	2	1	-	4
	2021-2022	-	-	-	-	-

Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională

Rezultatele la EN de la clasa a VIII a au arătat faptul că după o muncă susținută a profesorilor de limba și literatura română și matematică un procent de 100% din elevi a promovat acest examen. Acest procent a fost calculat din numărul de elevi promovați în iunie și care s-au înscris la examen și au fost prezenți, mai exact din cei 25 elevi, 25 au susținut EN la clasa a VIII și toți elevii au intrat în clasa a IX a la liceu (24) și școala profesională (1). Trebuie menționat că rezultatele obținute anul acesta la EN clasa a VIII a au fost bune, 16 elevi au luat note peste 5 (promovabilitate 64%), ținând cont de dezinteresul majorității părinților și al elevilor pentru procesul educativ.

An școlar	înscriși	prezenți	Medii EN						
			Sub 5.00	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	25	25	9	1	4	4	6	1	0
2020-2021	17	15	0	2	4	4	4	1	0
2019-2020	22	21	7	-	4	7	1	2	0
2018-2019	19	17	6	4	3	-	4	0	0
2017-2018	23	15	2	1	4	6	2	0	0

Analiza rezultatelor la admitere

An școlar	înscriși	Medii admitere						
		Sub 5.00	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	22	13	6	2	1	-	-	-



Cea mai mică medie de admitere: 2,15
Cea mai mare medie de admitere: 7,30

Inserția școlară / socială a elevilor după absolvire

Din elevii clasei a VIII-a, au absolvit școala gimnazială 27 elevi. Dintre absolvenți, 26 au fost repartizați în învățământul liceal de stat, iar 1 elev în învățământul profesional.

Situația pentru ultimii 5 ani școlari:

Promoția	Promoția 2017	Promoția 2018	Promoția 2019	Promoția 2020	Promoția 2021	Promoția 2022
Nr. absolvenți	24	23	19	23	17	27
Înscriși liceu	17	15	16	14	13	26
Înscriși învățământ profesional	7	8	3	9	4	1
Neprezențați învățământ profesional	-	3	-	1	-	-

Analiza frecvenței

Majoritatea elevilor/ preșcolarilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev/preșcolar prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii.

Din numărul total de elevi, s-a înregistrat un număr de 5 elevi cu situația școlară neîncheiată la sfârșitul semestrului II în urma nefrecventării cursurilor. Frecvența la ore este bună în condițiile în care multe din absențele înregistrate de elevi sunt cu acordul părinților, care opresc uneori elevii acasă pentru a îi ajuta la anumite treburi casnice. Rezultatele la învățătură demonstrează un interes ridicat al elevilor și părinților pentru procesul instructiv educativ în general.

2016-2017		TOTAL absente	Din care nemotivate
Ciclul gimnazial	Cls. V-VIII	2151	540
	Cls. a V-a	556	296
	Cls. a VI-a	236	83
	Cls. a VII-a	690	12
	Cls. a VIII-a	669	149



2017-2018		TOTAL absente	Din care nemotivate
Ciclul gimnazial	Cls. V-VIII	2498	358
	Cls. a V-a	331	66
	Cls. a VI-a	451	107
	Cls. a VII-a	510	77
	Cls. a VIII-a	1206	108
2018-2019		TOTAL absente	Din care nemotivate
Ciclul gimnazial	Cls. V-VIII	2107	490
	Cls. a V-a	743	191
	Cls. a VI-a	344	26
	Cls. a VII-a	526	199
	Cls. a VIII-a	494	74
2019-2020		TOTAL absente	Din care nemotivate
Ciclul gimnazial	Cls. V-VIII	1233	328
	Cls. a V-a	486	187
	Cls. a VI-a	265	18
	Cls. a VII-a	170	50
	Cls. a VIII-a	312	73
2020-2021		TOTAL absente	Din care nemotivate
Ciclul gimnazial	Cls. V-VIII	1646	757
	Cls. a V-a	339	136
	Cls. a VI-a	784	468
	Cls. a VII-a	397	134
	Cls. a VIII-a	126	19
Ciclul primar	Cls. Preg-IV	1423	916
	PREG	337	171
	I	557	466
	II	169	25



	III	357	251
	IV	3	3
TOTAL P-VIII		3069	1673
2021-2022		TOTAL absente	Din care nemotivate
Ciclul gimnazial	Cls. V-VIII	881	98
	Cls. a V-a	85	-
	Cls. a VI-a	120	-
	Cls. a VII-a	458	98
	Cls. a VIII-a	218	-
Ciclul primar	Cls. Preg-IV	2422	1481
	PREG	110	63
	I	1193	974
	II	414	206
	III	138	5
	IV	567	233
TOTAL P-VIII		3323	1579

1.5. Priorități și obiective la nivel național, regional și local

Master Planul pentru Dezvoltarea Turismului Național al României 2007-2026 are ca principal obiectiv transformarea României într-o destinație turistică de calitate pe baza patrimoniului său natural și cultural.

Strategia regională pentru Dezvoltare 2021-2027 REGIUNEA VEST vizează inventarierea, evaluarea și prioritizarea punerii în valoare a resurselor turistice ale regiunii de Vest. Cu ajutorul unei judicioase și susținute activități de inventariere, evaluare și prioritizare a punerii în valoare a patrimoniului atractiv regional, turismul în regiune poate fi dezvoltat la cote superioare situației existente. Pe baza acestui studiu se planifică și amenajează obiectivele turistice existente astfel încât regiunea să prezinte cererii turistice interne și internaționale o ofertă atractivă și competitivă.

PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR

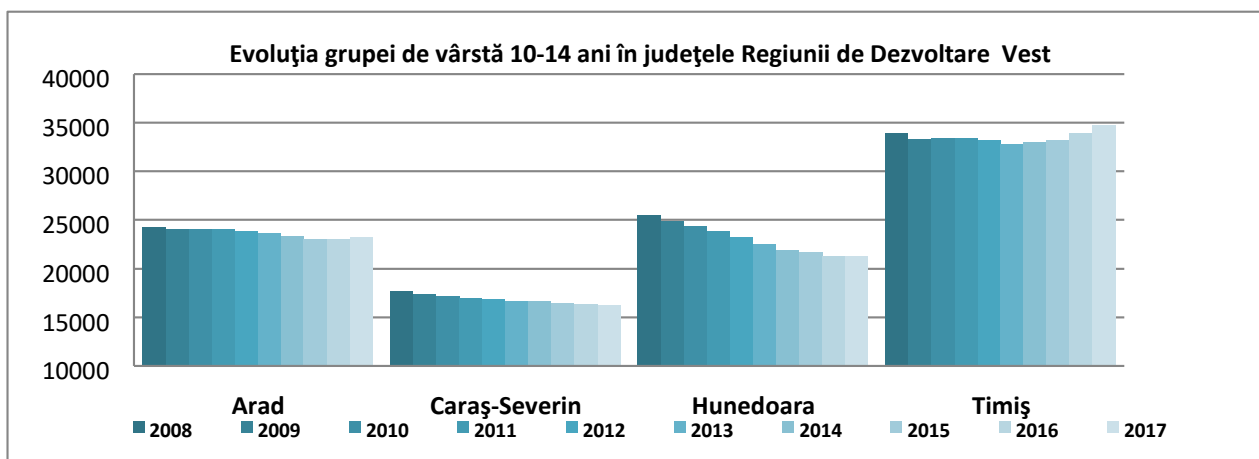
II.1. Analiza mediului extern

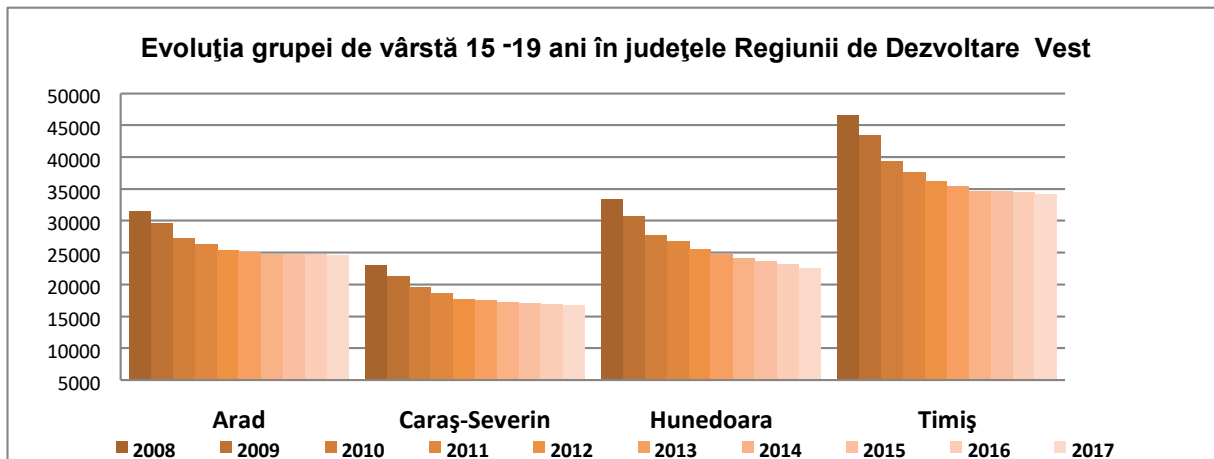
Conform Planului Regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016-2025 (Regiunea Vest) – actualizat 2018

Analiza demografică

În conformitate cu datele recensământului populației din 2011, și datele publicate în Anuarul Statistic 2013, populația județului Hunedoara este de 418.565 locuitori. În județul Hunedoara, unul dintre cele mai urbanizate județe din țară, 75% din locuitori trăiesc în mediul urban.

Analizând populația totală, la 1 iulie, a României înregistrată în perioada 2008-2017, datele statistice oficiale (INS, Baza de date Tempo, iunie 2018), se remarcă faptul că județul Hunedoara înregistrează o scădere a populației cu 33.904 persoane (-6,81%).





Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici



Regiunea Vest prezintă o economie dinamică și se evidențiază între celelalte regiuni ale României ca urmare a unui nivel ridicat de dezvoltare economică, a unui procent solid de creștere a exporturilor, a resurselor umane calificate, a unei largi diversități a resurselor naturale și a unei poziții geografice favorabile.

Analizând contribuția fiecărui județ la realizarea valorii adăugate brute a regiunii, se pot evidenția următoarele aspecte specifice relevante:

Județul Arad: cea mai mare pondere în regiune a VAB în industria extractivă (A02), în intermediere financiare și asigurări (A06);

Județul Caraș-Severin: are cea mai mare contribuție la realizarea valorii adăugate brute a ramurilor A01- agricultură, silvicultură și pescuit, A04 - comerț, hoteluri și restaurante și A09 - administrație publică și apărare, învățământ, sănătate și asistență socială, iar cea mai mică contribuție în A06 - intermediere financiare și asigurări;

Județul Hunedoara: are cea mai mică pondere a VAB a ramurii A01- agricultură, silvicultură și pescuit;

Județul Timiș: a avut cel mai mare aport la realizarea VAB a ramurii A05 - informații și comunicații;

Aceste date sunt o dovadă clară a diversității și a disparităților intraregionale, având patru județe pentru care se conturează profile economice diferite.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare, și pentru a realiza comparații între regiuni, state și a previziona dezvoltarea strategică.



Produsul intern brut/locuitor la prețuri curente, la nivel național, s-a majorat cu 4.800 euro/locuitor în perioada 2005-2016. În anul 2007 s-a înregistrat cea mai mare creștere a PIB (1.400 euro/locuitor).

În perioada 2005-2016, Regiunea Vest a înregistrat o creștere economică dinamică din perspectiva PIB-ului. În perioada 2004 – 2008, PIB-ul are un parcurs ascendent, în anul 2009 s-a înregistrat o ușoară scădere, apoi tendința ascendentă revine în perioada 2010-2011.

Produsul intern brut al Regiunii Vest în anul 2016 totaliza 84.100 euro/locuitor, ceea ce situează regiunea pe locul al 2-lea, la acest indicator, în urma Regiunii București-Ilfov (187.500 euro/locuitor). De-a lungul întregii perioade 2005-2011 Regiunea Vest a ocupat locul al doilea între cele opt regiuni de dezvoltare și s-a situat peste media națională.

Se remarcă o creștere a disparităților intra-regionale în cadrul Regiunii Vest, în sensul că rata de creștere a PIB-ului pentru Timiș a fost superioară celorlalte județe. Astfel, județul Timiș a înregistrat cea mai mare creștere a contribuției la formarea PIB al regiunii (cu 8.972,3 lei/locuitor), urmat de județul Arad (5.708,9 lei/locuitor). La polul opus se situează județul Hunedoara (cu 248,7 lei/locuitor).

De remarcat că valoarea investițiilor nete ale unităților locale active din *învățământ* (P), la nivelul Regiunii Vest, a înregistrat un trend descrescător și cele mai mici valori, lucru alarmant pentru modul în care furnizorii de educație răspund la cerințele, necesitățile și exigențele pieței muncii la nivel regional dar și național

Din analiza datelor publicate de Institutul Național de Statistică (INS), distribuția în profil județean subliniază:

- Județul Hunedoara: *diminuare* B- industria extractiva, C- industria prelucratoare, D- productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat, E- distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor, activitati de decontaminare, F- constructii, g comert cu ridicata si cu amanuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor, h transport si depozitare, I hoteluri si restaurante, J informatii si comunicatii, P- invatamant, Q- sanatate si asistenta sociala, R+S alte activitati de servicii colective, sociale si personale); creștere K- tranzactii imobiliare, inchirieri si activitati de servicii prestate in principal intreprinderilor ;

Tabel Evoluția principalilor indicatori (în modificări procentuale)

	Total regiune	Arad	Caraș Severin	Hunedoara	Timiș
2021					
Creșterea reală a PIB	5	4,7	5,5	5,5	4,8
PIB/Locuitor (euro)	13743	13091	10333	10524	17098
Numărul mediu de salariați	3,5	2,9	4,3	3	3,9
Rata șomajului înregistrat - %	1,9	1,2	2,9	4,2	1
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	3277	2989	2820	2617	3843
Câștigul salarial mediu net lunar	7,3	7,5	7,2	5,7	7,6



Turismul

Privind structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, se observă că la nivel național Regiunea Vest se situează pe locul 6 cu 513 unități de cazare, reprezentând 10.25% din totalul unităților de cazare. Dintre structurile de primire turistică cele mai răspândite sunt pensiunile turistice (32,9%), hotelurile și motelurile (29,8%), pensiunile agroturistice (16,6%), vilele turistice și bungalourile (9,9%) și cabanele turistice (3,1%). În anul 2011, capacitatea de cazare a regiunii Vest deținea 23.671 locuri, plasându-se pe locul 5 dintre cele 8 regiuni ale României, cu 8,5% din numărul total de paturi din România. Regiunea Sud - Est, unde este situat litoralul Mării Negre, deține cel mai mare procent al locurilor – 34,3%.

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea unor obiective strategice pe termen scurt, mediu și lung, cu orizont 2013, Orizont 2020:

-Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile; și Orizont 2030:

-Apropierea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se masoară procesul de convergența reală, produsul intern brut pe cap de locuitor al României, era estimat să depășească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 și să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030.

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

- Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;
- Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;
- Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;
- Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;
- Asigurarea securității și siguranței alimentare;
- Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;
- Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

În cadrul Temelor inter - și trans – sectoriale sunt abordate două sectoare de interes din perspectiva noastră, a elaborării PRAI, și anume: 1.1. Educație și formare profesională și 1.2.

Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea

Zona montană și dezvoltarea durabilă–aspecte specifice ruralului montan

Egalitatea de șanse și de tratament este principiul conform căruia se asigură participarea deplină a fiecărei persoane la viața economică, politică și socială, fără deosebire de origine etnică,



sex, religie, vârstă, dizabilități sau orientare sexuală. El reprezintă un drept fundamental și o valoare de bază a Uniunii Europene, stipulată în articolul 8 al Tratatului privind Funcționarea Uniunii Europene, și punerea în practică a acestui principiu poate asigura inclusiv dezvoltarea durabilă a zonelor montane, cu aspecte specifice ruralului montan.

Valorificarea diversității culturale, etnice sau a diferențelor de vârstă sunt premise pentru dezvoltarea societății și asigură o creștere inteligentă, sustenabilă și incluzivă, asigurând, în același timp, un cadru în care relațiile sociale au la bază valori precum toleranța și egalitatea.

La nivelul Uniunii Europene au fost emise o serie de acte normative pentru implementarea principiului egalității de șanse, care se aplică în majoritatea domeniilor: accesul la încadrarea în muncă; promovarea și formarea profesională; condițiile de muncă; securitate socială.

În plus, egalitatea de șanse este privită în contextul schimbărilor demografice, din perspectiva efectelor îmbătrânirii populației și al eliminării decalajelor dintre generații. Pornind de la două componente importante ale dezvoltării, economia și populația, în care România ocupă încă o poziție fragilă în rândul țărilor europene, a fost elaborată Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035 (SDTR), în perspectiva asigurării coeziunii și competitivității teritoriale, dezvoltării și șanselor egale pentru oameni.

Acest document reprezintă viziunea asumată a Guvernului și Parlamentului României privind dezvoltarea teritoriului național pentru orizontul de timp 2035: România 2035, o țară cu un teritoriu funcțional, administrat eficient, care asigură condiții atractive de viață și locuire pentru cetățenii săi, cu un rol important în dezvoltarea zonei de sud-est a Europei.

La nivel european, obiectivele coeziunii economice și sociale stabilite în documentele strategice au fost completate cu cel al coeziunii teritoriale, concept cu înțeles cuprinzător care se referă la elemente precum accesul echitabil la servicii, valorificarea potențialului teritorial sau coordonarea politicilor sectoriale.

Conceptul de coeziune teritorială include mai multe direcții majore, astfel: dezvoltarea armonioasă a teritoriului; valorificarea elementelor de potențial teritorial; utilizarea caracteristicilor geografice în dezvoltarea teritorială; orientarea în jurul a trei coordonate strategice cheie, respectiv concentrarea activităților umane, conectarea orașelor și teritoriilor și cooperarea reală în diverse domenii.

Pe plan național, există încă disparități profunde cauzate de bariere naturale, accesibilitate redusă către unele zone rurale sau montane, dar și acces scăzut la servicii publice de interes general. Aceste disparități conduc spre un grad scăzut de coeziune și de participare a cetățenilor la viața publică, precum și imposibilitatea valorificării potențialului întregului teritoriu național.

Viziunea de dezvoltare pentru orizontul de timp 2035 se concretizează într-un scenariu de dezvoltare care înglobează premisele de dezvoltare caracteristice ale teritoriului național și a cărui implementare are ca efect creșterea competitivității teritoriului odată cu reducerea disparităților importante dintre anumite zone de la nivelul teritoriului, asigurând, în același timp șanse egale tuturor cetățenilor țării, indiferent de mediul în care trăiesc, învață și muncesc.

Operaționalizarea obiectivelor SDTR se realizează prin cadrul de măsuri teritoriale și acțiuni strategice la nivel național și la nivelul zonelor specifice care cuprind și acțiuni cu impact direct în asigurarea de șanse egale la educație, de exemplu: Înființarea, reabilitarea, modernizarea și dotarea campusurilor școlare și de formare profesională continuă din zonele montane, cu precădere în jurul liceelor cu profil tehnologic; Derularea de programe de formare profesională continuă pentru ocupații tradiționale, cu precădere în zone montane cu potențial turistic ridicat;

Implementarea Strategiei de Dezvoltare Teritorială a României și asigurarea unui caracter integrat al acesteia, va fi asigurat prin corelarea acțiunilor instituțiilor publice și actorilor privați ale căror decizii influențează dezvoltarea spațială, unul din principiile de bază care stă la baza procesului fiind reprezentat de cooperarea interinstituțională strânsă la nivel central și local.

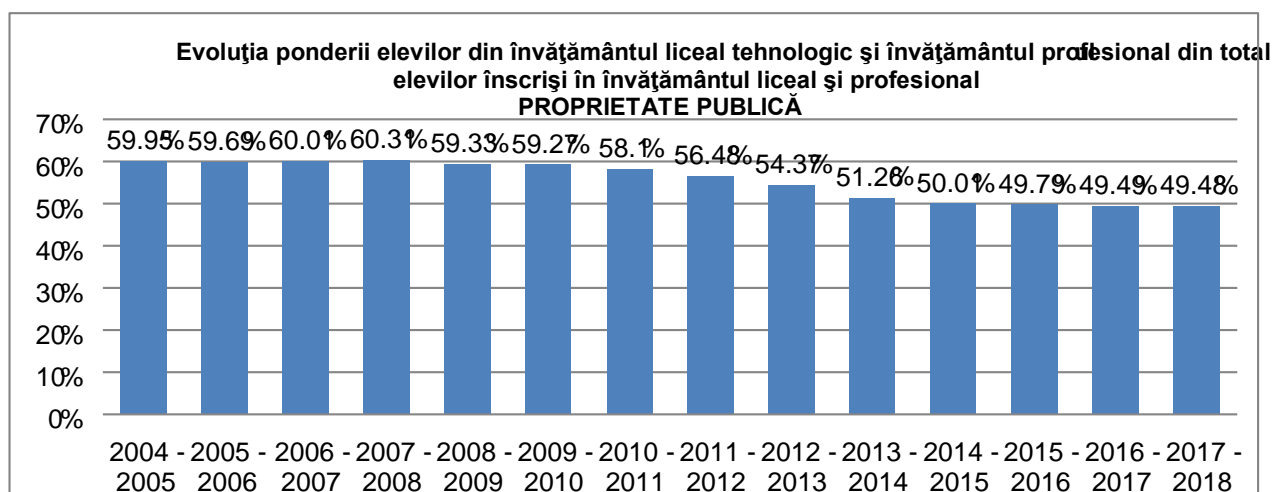
Cuprinderea elevilor în învățământul liceal

Populația școlară cuprinsă în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional înregistrează, la nivel național, în anul școlar 2017-2018 un număr de 715.151 elevi față de 1.050.032 elevi în anul școlar 2004-2005.

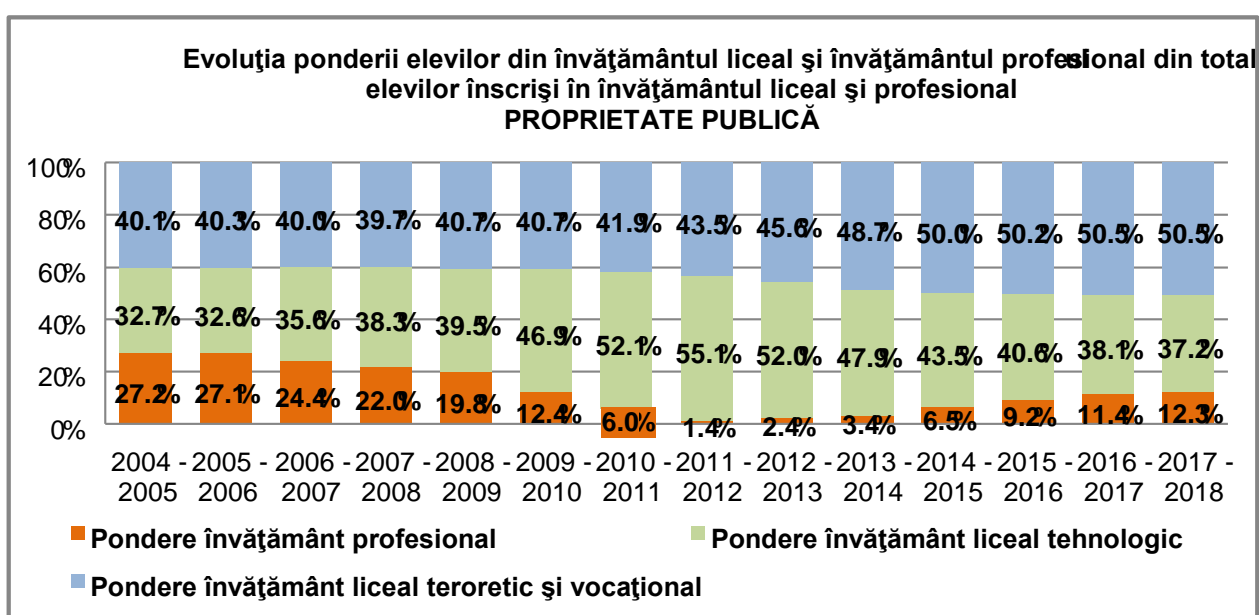
Ponderea IPT, la nivel național, din total a avut un trend ușor crescător în perioada 2004/2005-2007/2008 (de la 59,95% la 60,31%), pentru ca în perioada următoare, până în 2017/2018 să scadă în mod continuu, până la 49,5%.

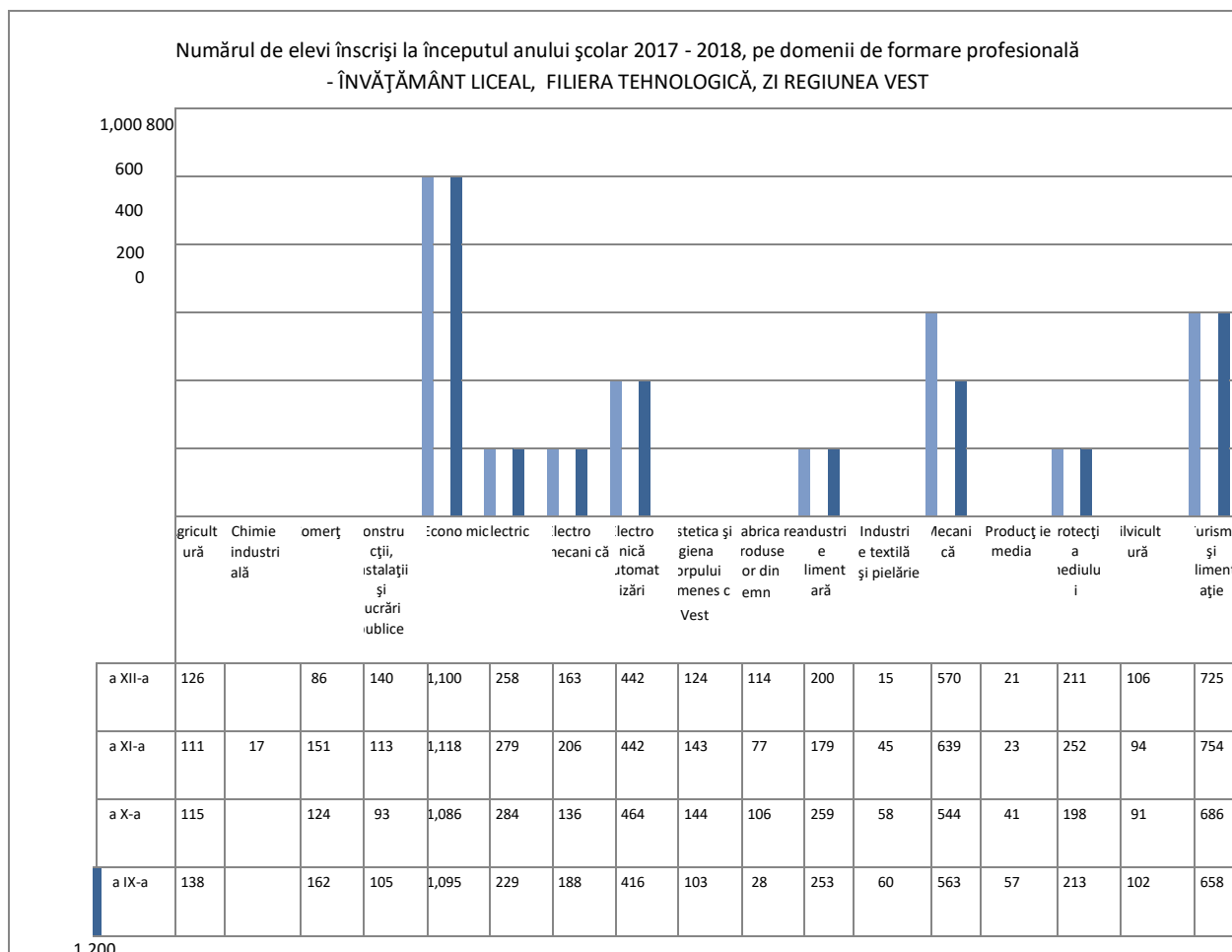
Cei mai mulți elevi din IPT se regăsesc în unitățile de învățământ public, sectorul privat fiind destul de slab reprezentat din acest punct de vedere.

Pe medii de rezidență numărul elevilor înscriși în învățământul profesional și tehnic de stat din mediul rural este semnificativ mai redus decât în mediul urban, atât la nivel național cât și la nivel regional.



Sursa datelor: INS Caiet statistic





Sursa datelor: ISJ / ISMB

În total oferta națională cuprinde 63 de calificări distincte, grupate în domeniile de calificare definite.

La prima vedere valoarea de 63 de calificări ar putea sugera o mare diversitate de oferte, deci șansa crescută pentru elevi de a găsi o calificare cât mai apropiată de aspirațiile și abilitățile lor personale.

În realitate însă aceste calificări nu sunt accesibile pentru toți elevii, având în vedere faptul că nu fiecare calificare apare în oferta fiecărei regiuni, fiecărui județ! Disponibilitatea de mobilitate profesională a elevilor este puternic limitată de capacitatea financiară a acestora și a familiilor, care nu permite să opteze pentru oferte în alte regiuni, dar în cele mai multe situații nici în ale localității; de exemplu nici mobilitatea către reședința de județ nu este accesibilă pentru toți elevii, mai ales pentru cei din mediul rural, decât dacă ar exista un sprijin financiar pentru transport și cazare (și exista câteva exemple locale în acest sens). **Din totalul de 63 de calificări oferite la nivel național sunt:**

- O singură calificare, *Tehnician în activități economice*, care poate fi relativ accesibilă în toate județele țării, cu 1490 de clase în total, cu o medie de 36 clase / județ.
- Următoarea calificare, *Tehnician în turism*, are oferta medie de 22 clase / județ, care deja necesită o buna mobilitate interjudețeană pentru asigurarea accesului egal la calificare corelat cu aspirații.



- Următoarele **6** calificări *Tehnician în gastronomie* (398 clase), *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații* (370,5 clase), *Tehnician operator tehnică de calcul* (331,5 clase), *Tehnician în activități de comerț* (310 clase) și *Tehnician în instalații electrice* (309 clase) au oferta medie de 9-7 clase/județ care deja necesită o buna mobilitate interjudețeană pentru asigurarea accesului egal la calificare corelat cu aspirații.
- **16 calificări importante** oferă o medie de cel puțin 2-4 clase pe județ, însemnând că aceste calificări pot fi accesate doar dacă există oportunități reale de mobilitatea intrajudețeană.
- Pentru aproximativ **10 calificări ar fi necesară definirea** unor centre regionale, definirea acestor calificări de interes regional cu asigurarea suportului pentru mobilitatea la intraregională, dacă ne asumăm ținta de asigurare a accesului la o calificare în concordanță cu aspirații, deci pentru prevenirea abandonului școlar, sau a angajării în altă calificare decât cea dobândită.
- **Pentru celelalte 29 de calificări** însă accesul este deosebit de dificil, pentru aceste calificări nu avem ofertă nici măcar în fiecare regiune. Acest lucru înseamnă că pentru dobândirea acestor calificări candidații ar avea nevoie de sprijin pentru acces, prin mobilitate în altă regiune.

Județul Hunedoara are în ofertă 28 de calificări din totalul de 63 la nivel național. Elevii din județul Hunedoara au acces:

- prin mobilitatea intrajudețeană la 26 de calificări din total posibil 63 la nivel național
- prin mobilitate intraregională la încă 21 calificări
- și doar prin mobilitatea națională la 41 de calificări profesionale. Urmărind evoluția ponderilor calificărilor în cadrul unui ciclu de școlarizare, cele mai solicitate calificări sunt: Tehnician în turism (38,5 clase cu 957 elevi), Tehnician în activități economice (24 clase cu 612 elevi) și tehnician transporturi (12 clase cu 308 elevi).

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul profesional care să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional.

De asemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Concluzii privind analiza mediului extern

Mediul extern al școlii presupune interacțiunea acesteia cu următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între școala noastră și autoritățile locale, județene, naționale și internaționale cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.



b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

Liceul ”Prof. Bora Tit Liviu” Baru se situează în mediul rural, respectiv în comuna Baru. Nivelul câștigurilor lunare în familiile elevilor a scăzut. Însă, datorită finalizării infrastructurii locale (asfalt, apă, canalizare și gaz metan) zona devine atractivă din punct de vedere turistic în toate anotimpurile anului și este în curs de dezvoltare acest domeniu.

c. Socialul

Social- se poate spune că situația este bună, legatură familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice și a conducerii ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu au corespuns întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala Gimnazială Petros este dotată cu două laboratoare de informatică ce conține 20 calculatoare conectate la internet și respectiv 16 laptopuri , astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet, o mare parte dintre ei având și calculatoare personale.

Există în școală rețele de telefonie fixă (Romtelecom), Metronet de banda largă.

e. Ecologicul

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.



II.2. Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea)

Analiza mediului intern se bazează pe următoarele documente:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesoriale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de admitere;
- inserție școlară, ș.a.

Autoevaluarea realizată cuprinde toate activitățile și elementele școlii:

- predarea și învățarea;
- materiale și resurse didactice;
- rezultatele elevilor;
- consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor;
- resursele fizice și umane;
- parteneriate și colaborări.

Predarea și învățarea

Analiza procesului de predare-învățare s-a făcut la nivelul fiecărei catedre prin evaluarea activității și rezultatelor anului școlar trecut, în cadrul fiecărei catedre întocmindu-se un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat pt. toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- Fiecare profesor și-a adaptat metodele de predare la predarea online;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 90% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Toate cadrele didactice au participat în anii școlari anteriori la cursuri de formare inclusiv pentru predarea online (sursa: portofoliile cadrelor didactice);

PUNCTE SLABE:

- Conținutul testelor predictive nu a fost întotdeauna relevant pentru cunoașterea posibilităților elevilor deoarece acestea nu au fost discutate în comisiile de catedră, ci elaborarea lor a rămas la latitudinea cadrului didactic;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Evaluarea online a fost făcută preponderent prin teme și mai puțin prin evaluări sumative;
- Metodele moderne de predare – învățare online nu sunt abordate cu curaj;
- La majoritatea lecțiilor online elevii reprezintă o componentă pasivă, circulația informației făcându-se doar într-un singur sens (profesor – elev);
- Dificultatea de a realiza online pregătirea suplimentară a elevilor;



- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Activitățile pe grupe de nivel sunt greu de implementat online;

Măsur:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ – plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale/predictive elaborate de fiecare cadru didactic și discutate la comisiile de specialitate;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare – învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea elevilor cu o pregătire inițială bună la liceu ;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea prevenirii abandonului școlar.

Oferta curriculară

Puncte tari :

- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) în conformitate cu standardele naționale;
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlarizare ;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlarizare ;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

Puncte slabe :

- Programe școlare încărcate ;
- Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;
- Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ ;
- Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;



Oportunități :

- existența cererii de continuare a studiilor liceale la nivel local și sprijinul și disponibilitatea autorităților locale și agenți economici
- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului înconjurător ;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ;
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințări :

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție ;
- Programul încă excesiv informațional și încărcat ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
- Numărul de calculatoare din școala este insuficient ;
- Instabilitatea economică și socială.

Analiza SWOT

Analiza SWOT a domeniului Resurse umane

Puncte tari:	Puncte slabe:
Personal didactic calificat, majoritatea titulari și cu gradul didactic I; Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; Personal nedidactic conștiincios; Elevi cu rezultate bune la învățătură; Cadre didactice cu nivel de calificare ridicat și interesate de formare și dezvoltare profesională; Relații de colaborare și înțelegere între personalul școlii; Comunicare și deschidere pentru elevi; Existența unui cadru didactic calificat pentru consiliere psihopedagogică	Interes scăzut din partea unor elevi și părinți pentru educație; Preocuparea redusă din partea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor și tehnicilor interactive;; Insuficienta implicare a cadre didactice în promovarea imaginii școlii și a problemelor școlii;
Oportunități:	Amenințări:
Disponibilitatea autorităților publice locale și a cadrelor didactice în dezvoltarea rețelei școlare la nivel local; Oferta de cursuri de perfecționare din partea CCD Hunedoara, universități sau alte instituții de formare continuă; Aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar	Scăderea indicelui demografic; Fluctuația personalului didactic suplinitor; Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau familii emigrate în țările U.E.; Instabilitate legislativă;; Interes scăzut pentru cariera didactică

**Analiza SWOT a domeniului Curriculum**

Puncte tari:	Puncte slabe:
Utilizarea documentelor curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, manuale și auxiliare didactice aprobate; Curriculum la decizia școlii care ține cont de interesele elevilor, de resursa umană și materială a școlii; Respectarea programei școlare în realizarea planificărilor; Planuri de intervenție personalizată conform curriculum-ului adaptat pentru elevii cu CES; Diversificarea ofertei educaționale prin introducerea unei clase de nivel liceal;	Preocupare redusă pentru utilizarea în activitatea didactică a noilor tehnologii informaționale și comunicaționale; Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare digitală;
Oportunități:	Amenințări:
Curriculumul național centrat pe formarea competențelor-cheie necesare unei dezvoltări durabile, promovării mediului antreprenorial și pentru adecvarea la modele culturale ale unui viitor imprevizibil; Ofertă de formare în domeniul curriculumului din partea CCD Hunedoara; Existența unei oferte vaste de auxiliare didactice	Instabilitatea legislativă și a curriculum-ului în sistemul de învățământ; Programelor școlare prea încărcate; Resursele materiale, financiare și informaționale reduse;

Analiza SWOT a domeniului Resurse materiale

Puncte tari:	Puncte slabe:
Spațiile școlare dotate cu utilitățile necesare; Săli de clasă spațioase; Bază didactică bună; Conexiune bună la Internet în toate sediile instituției; Laboratoare de informatică, științe ale naturii, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihopedagogic; Sediul grădiniței construit cu fonduri europene și dotat cu echipamente moderne; Transport pentru elevii școlii	Deficiențe în responsabilizarea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; Dificultăți în atragerea de resurse extrabugetare; Mobilier școlar în clasele de învățământ primar și gimnazial uzat; 80% din sălile de clasă sunt nereabilitate;
Oportunități:	Amenințări:
Decentralizarea finanțării și autonomia instituțională; Implicarea administrației publice locale în asigurarea de condiții materiale decente; Existența unor programe de finanțare pentru dotări și investiții;	Instabilitate legislativă; Bugetul limitat al Primăriei față de nevoile școlii; Limite în asigurarea resurselor financiare necesare reabilitării sălilor de clasă;

**Analiza SWOT a domeniului Resurse financiare**

Puncte tari:	Puncte slabe:
Sprrijinul administrației publice locale în asigurarea de fonduri pentru buna funcționare a școlii; Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții); Sprrijinul financiar al Asociației de părinți	Cheltuieli de personal și pentru utilități prea ridicate; Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale
Oportunități:	Amenințări:
Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională; Preocupare din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii; Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte;	Instabilitate legislativă; Capacitate limitată în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar; Bugetul limitat al Primăriei față de nevoile școlii;

Analiza SWOT a domeniului Activități extracurriculare și extrașcolare

Puncte tari:	Puncte slabe:
Deschidere și interes din partea cadrelor didactice și a elevilor de a desfășura activități extracurriculare și extrașcolare; Programul activităților educative școlare și extrașcolare este în conformitate cu planul de dezvoltare instituțională și cu nevoile elevilor; Existența unor cercuri/cluburi extracurriculare pentru valorificarea aptitudinilor elevilor, pentru stimularea implicării și a dezvoltării spiritului antreprenorial („Școala de muzică”, Clubul GreenImpact de implicare în comunitate); Organizare de activități extrașcolare care vin în completarea activităților desfășurate la clasă	Program școlar încărcat al elevilor; Resurse reduse pentru desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare; Ofertă locală limitată pentru desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare;
Oportunități:	Amenințări:
Sprrijin din partea din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare; Existența unor asociații, fundații care se implică în susținerea activităților extracurriculare și extrașcolare	Capacitate limitată în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare;



Analiza SWOT Relația școală – comunitate

Puncte tari:	Puncte slabe:
Colaborare eficientă și menținerea unei strânse colaborări cu comunitatea locală; Parteneriate cu instituții, Asociația de părinți, agenți economici, asociații, fundații; Menținerea unei legături permanente cu părinții; Implicarea părinților elevilor preșcolari și din clasele primare în viața școlii; Interes din partea cadrelor didactice pentru dezvoltarea spiritului comunitar;	Program școlar încărcat al elevilor; Insuficienta implicare a părinților elevilor din gimnaziu în viața școlii; Ofertă locală limitată pentru desfășurarea activităților educative;
Oportunități:	Amenințări:
Implicarea reprezentanților comunității în procesul de dezvoltare instituțională a școlii; Posibilitatea realizării unor parteneriate cu alte instituții de învățământ, O.N.G.-uri;	Capacitate limitată în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități educative



II.3. Rezultatele proceselor de auto-evaluare

C. Resurse umane

În cadrul Liceului ”Prof. Bora Tit Liviu” Bară există un număr de 28 cadre didactice, 6 educatoare, 4 cu gr. did. I și 2 cu gr. did. II. Cei 5 învățători sunt toți titulari cu gr. did. I, iar dintre cei 17 profesori care predau la clasele V-VIII: 8 sunt titulari (1-doctorat, 5 –gr.did. I, 1- gr. did. II și 1 –gr. did. Definitivat), 7 suplinitori calificați (1 cu gr. II, 3 cu definitivat și 3 debutanți) și 2 suplinitori în curs de calificare. Școala are repartizat și 1 consilier școlar, încadrat de CJRAE Hunedoara. Pe funcția de director avem un cadru didactic titular, numit prin detașare.

- Didactic: 28
 - Titulari: 19
 - Detașați: -
 - Suplinitori: 10
- Nededactic: 11
- Auxiliar: 3

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat/ în curs de calificare	Pensionar	Detasat
Didactic	Invatatori	5	5	-	-	-
	Educatori	6	6			
	Profesori	17	8	9	-	-
Didactic auxiliar	Secretar	1	1	-	-	-
	Adm. patrimoniu	1	1	-	-	-
	Adm. financiar	1	1	-	-	-
Nededactic	Ingrijitori	6	6	-	-	-
	Paznic	-	-	-	-	-
	Muncitor de intretinere	1	1	-	-	-
	Șofer	2	2	-	-	-
	Bucătar	1	1	-	-	-
	Muncitor în bucătărie	1	1	-	-	-



◆ **Calitatea personalului didactic:**

- calificat-93 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți activitatea didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.- Hunedoara sau alte instituții de învățământ superior din țară.

Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile prin programe și studii postuniversitare.

CADRE DIDACTICE

Puncte tari

- colaborarea Școală-Primăria Comunei Baru;
- personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 26 de cadre didactice aproape 90 % au gradul didactic I;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ;
- cadre didactice formate prin programe naționale ;
- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean ;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;

Puncte slabe

- reticiența unor cadre didactice la schimbare ;
- inerția unor cadre didactice ;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare ;
- sprijin insuficient al familiilor elevilor ;
- dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare;
- insuficiența abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului).

Oportunități

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local ;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar și universitar.
- dezvoltare instituțională prin extinderea la nivel liceal al unității

Amenințări

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ;
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii ;
- tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;



-scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității

D.Elevi

Puncte tari :

- Majoritatea elevilor provin din comuna Baru, ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat între toți elevii ;
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 70 % ;
- Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe plan local și județean, la concursurile școlare și extrașcolare ;
- Existența unor elevi dornici de performanță ;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Circa 1/3 dintre elevi au cunostințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie ;
- Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din județ, schițându-se în timp profilul elevului din Școala Gimnazială Petros
- Situarea la nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale.

Puncte slabe :

- existența a circa 20% elevi cu curențe în educația de bază ;
- absenteismul unor elevi ;
- bariere în relația profesor-elev;
- influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale.

Oportunități :

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe ;
- existența unor programe de formare și informare a părinților ;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

Amenințări :

- lipsa de motivație a unor elevi ;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.



II.4. Resurse materiale și resurse didactice

Școala dispune de săli de clasă/cabinete și laboratoare care permit desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții bune.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Sali de clase	18
2.	Laboratoare	1 Informatică+1 biologie+1 fizică-chimie + 1 turism și alimentație
3.	Cabinete	4 Cabinet psiholog Cabinet medical Cabinet Școala de muzică
4.	Teren de sport	1

Informații privind spațiile administrative Liceul ”Prof. Bora Tit Liviu” Baru

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Secretariat	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1
3.	Contabilitate	1
4.	Arhivă școlară	1
5.	Bibliotecă școlară	1

Informații privind Grădinița PP Baru

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Sală de grupă	3
2.	Dormitor	3
3.	Bucătărie	1
4.	Vestiar	1
5.	Sală pentru servit masa	1
6.	Cabinet medical	1
7.	Birou administrație+Magaziner	1

**Informații privind Școala Baru**

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Sală de clasă	2
2.	Cancelarie	1
3.	Magazie	1

Puncte tari :

- local propriu cu destinație specifică ;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline;
- sală de gimnastică ;
- bibliotecă ;
- resurse informatizate existente ;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică ;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ;
- buget național, buget local.

Puncte slabe

- baza materială precară -curtea școlii neasfaltată,corpuri de cladire cu foarte multe intrari și ieșiri,săli de clasă nefructificate pentru activitate dar generoase ca spațiu ;
- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;
- mobilierul unor clase învechit ;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ;
- venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ;
- materialul didactic este insuficient și depășit ;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

Oportunități

- aplicarea pentru obținere de fonduri nerambursabile pentru reabilitare și modernizare școli
- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare ;
- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări

- posibilitatea ca Primăria Comunei Baru să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii ;
- buget modest ;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.



-limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

d) Relațiile comunitare

Puncte tari

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

Puncte slabe

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- circulația deficitară a informației ;
- slaba colaborare a unor părinți ;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

Oportunități

- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG, etc.
- realizarea unor proiecte multilaterale, programe finanțate de Comisia Europeană.

Amenințări

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener ;
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener.



II.5. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

RĂDUȚOIU-ALBU ANDREEA-DIANA

- Participare la Conferința Internațională *Coseriu's Linguistics – Origin and Actuality*, organizată online la Universitatea din Zürich, 2021.
- Participare la ediția 2021 a Școlii de Vară *Eugeniu Coșeriu*, desfășurată între 30 august și 4 septembrie 2021, Facultatea de Litere a Universității Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
- Publicare de articol în *Journal of Romanian Literary Studies*, nr. 25/2021, cu titlul *Waiting for Godot by Samuel Beckett and The last Godot by Matei Visniec. Who is Godot?*.
- Participare la Simpozionul Județean „Prietenii naturii” cu lucrarea „Importanța educației ecologice”, din cadrul Proiectului Educațional Județean „Diamantele și culorile pădurii”, ediția a II-a, aflat în CAE HD domeniul „ecologie și protecția mediului”, poziția 46/2022, inițiat de către Școala Gimnazială Petros.
- Am absolvit Studiile Universitare de Doctorat, domeniul Filologie, iulie 2022 – Școala Doctorală de Științe Umaniste a Universității de Vest din Timișoara.

MĂNESCU FLORINA

- Participare webinar organizat online de CJRAE cu tema ”*Evaluarea și asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES*” – 02.03.2022
- Participare curs de formare: ”*CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți*”, perioada 10.05-31.07. 2022, nr. ore program: **120 h** (nr. ore face-to-face/față-în-față: **60 h**; nr. ore on-line/e-learning: **60 h**), nr. credite profesionale transferabile: **30**.
- Coordonare și participare Simpozion *Diamantele și culorile pădurii*
- Publicare articol ” *Programul VIAȚA la țară în comunitatea noastră*” în Revista școlii, 2022

HIBAIS ANCA

- Curs de formare „Abilitare Curriculară – limbi moderne”, 09.11.2021-26.11.2021, CCD Hunedoara.
- Curs de formare „Rolul cadrului didactic în consilierea părinților elevilor cu CES, fără certificat de orientare școlară și profesională”, 23.02.2022, CJRAE Hunedoara.
- Participare la Conferința Internațională „Învățarea prin joc” EDUMAGIC, 03.01.2022.
- Participare la Conferința Internațională „Învățarea prin joc” Genially, 27.01.2022.
- Participare la Concurs regional „Râul care curge”, ediția a VIII-a, 03.0.2022.

GHEORGHIULESCU IULIAN

- Articole scrise în diferite publicații și reviste;
- Absolvire curs postuniversitar ”Profesor de sprijin pentru persoanele cu nevoi speciale” al Universității Dimitrie Cantemir, Târgu Mureș – 60 de credite.
- Absolvire curs Dezvoltare personală, prof. formator Lupuleac Cristiana;



- Participare la sesiunea de abilitari curriculare Religie 2021;
- Participare la Consfătuiri pentru materia Religie 2021;
- Susținerea inspecției școlare I pentru obținerea gradului didactic II.

MARIUS DRĂGAN

-Curs de formare **Erasmus Plus Programme C2** – Learning-Teaching-Training- 16-21.11.2021, Italia.

BERBENIȚĂ MIRELA

-Notiuni de baza in utilizarea aplicatiilor Google si a platformelor educationale, organizat de CCD Deva ;

ALBESCU OANA

-Notiuni de baza in utilizarea aplicatiilor Google si a platformelor educationale, organizat de CCD Deva ;

SĂLĂȘAN MARIANA

-Notiuni de baza in utilizarea aplicatiilor Google si a platformelor educationale, organizat de CCD Deva ;

-Participare la Proiectul *CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți*

ONESCU MARINELA

-Participare la Proiectul *CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți*

CHIRILĂ STELUȚA CLAUDIA

- „**Rolul cadrului didactic în consilierea părinților elevilor cu CES, fără certificate de orientare școlară și profesională**- webinar-CJRAE Hunedoara-23.02.2022,prof. Chirilă Claudia;
- „**Practici integrative pentru prevenirea abandonului în mediul școlar**”-workshop-Asociația Specialiștilor în Educație „Magistrum”-iunie,prof. Chirilă Claudia;
- **Dimensiunea europeană a noilor educații în context formal și nonformal**”-seminar internațional online- Asociația Specialiștilor în Educație „Magistrum”-iunie,prof. Chirilă Claudia;
- „**Întotdeauna caracterul**”-curs 17 credite-CCD-Deva,prof. Chirilă Claudia.

MOLDOVAN ELENA RODICA

Material didactic inovativ pentru cresterea performantei grupului-clasa, ARCI Cluj Napoca din 2.08.2022 18 credite transferabile

Comunicarea si tehnici psihologice de influentare a comportamentului, ARCI Cluj Napoca din 12.04.2022 18 credite transferabile



Utilizarea TIC in realizarea obiectivelor fundamentale ale scolii si combaterea abandonului scolar, APMAT Bucuresti din 9.04.2022 17 credite transferabile

TIC pas spre un invatamant sustenabil-conceptul SMART in procesul de predare, invatare, evaluare si organizare , APMAT Bucuresti din 7.02.2022 15 credite transferabile

BrainINtelligence, umor si carisma in educatie, ARCI Cluj Napoca din 19.05.2022 17 credite transferabile

Radu Loredana

- ”Abilitări curriculare-Educație timpurie”-CCD Hunedoara ,02.12.2021-12 ore
- ”Experiențe de învățare prin proiectele Erasmus+”-A.C.Artec ,14.12.2021-24 ore
- ”Practici incluzive în vederea abandonului școlar”-A.C.Artec,09.10.2021-40 ore
- workshop ”Antreprenoriat social pentru oportunități egale în societate”- A.C.Artec,17.10.2021
- webinar ”Creativitatea didactică și stimularea creativității elevilor”-CJRAE Hunedoara,10.05.2022
- ”Rolul educației de calitate în dezvoltarea socio-economică”-CCD Hunedoara, 18.04.2022-12 ore
- ”Inițiere în educația antepreșcolară”-CCD Hunedoara,06.06.2022-12 ore
- ”Curs Drept umanitar internațional”-CCD Hunedoara,10.05.2022-12 ore
- webinar ”Evaluarea formativă modern cu ajutorul standardelor educaționale”-Edu Magic,28.04.2022-14 ore

Costa Sofia

- ”Abilitări curriculare-Educație timpurie”-CCD Hunedoara ,02.12.2021-12 ore
- ”Experiențe de învățare prin proiectele Erasmus+”-A.C.Artec ,14.12.2021-24 ore
- ”Practici incluzive în vederea abandonului școlar”-A.C.Artec,09.10.2021-40 ore
- workshop ”Antreprenoriat social pentru oportunități egale în societate”- A.C.Artec,17.10.2021
- webinar ”Creativitatea didactică și stimularea creativității elevilor”-CJRAE Hunedoara,10.05.2022
- „Importanța voluntariatului pentru educație și formare profesională,, 24 ore
- Educația incluzivă și interarea copiilor cu CES CJRAE,
- Aplicarea măsurilor de compensare, dispensare și evaluare adaptată în cazul elevilor cu tulburări specifice de învățare,, CJRAE
- Program de formare continua „Abilitarea corpului de metodiști pentru învățământul preuniversitar,, 10 credite transferabile acreditat OMEN nr.5670/18.12.2017, ianuarie 2022



Hadadea Karina

- Curs CRED-„Management”
- Experiențe de învățare prin proiectele Erasmus+”-A.C.Artec ,14.12.2021-24 ore
- ”Practici incluzive în vederea abandonului școlar”-A.C.Artec,09.10.2021-40 ore

II.6 Activitatea educativă și extrașcolară

✓ Concursuri și olimpiade

-Olimpiada Interdisciplinară de limba și literatura română și religie „Cultură și spiritualitate românească”, etapa județeană:

PREMIUL I – Boacă Elias, clasa a VII-a

PREMIUL II – Stoian Reinhard Daniel, clasa a VIII-a.

Prof. coord.: Răduțoiu-Albu Andreea și Gheorghiu Iulian.

-Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”, faza județeană:

PREMIUL II – Săcârcea Andrada Alysa, clasa a VI-a

MENȚIUNE – Niculesc Alexia Doris, clasa a VI-a.

Prof. coord. Răduțoiu-Albu Andreea/

-Olimpiada de limba și literatura română:

MENȚIUNE - Săcârcea Andrada Alysa, clasa a VI-a.

Prof. coord. Răduțoiu-Albu Andreea.

- Proiectul educațional județean „**Diamantele și culorile pădurii**”, secțiunea CREAȚIE LITERARĂ:

PREMIUL I: Lupescu Andrei, clasa a VII-a A

Petroi Iosua, clasa a VII-a B

Boacă Elias, clasa a VII-a B

Lupu Lavinia, clasa a VIII-a

PREMIUL II: Ceuță Sidonia, clasa a VII-a A

Crețu Luis, clasa a VII-a B

Popa Dragoș, clasa a VII-a A

PREMIUL III: Ionescu Alexandra, clasa a VII-a A

Zbora Denis, clasa a VII-a B

Cristian Ciprian, clasa a VII-a A

MENȚIUNE: Modola Raluca, clasa a VII-a B

Prof. coord. Răduțoiu-Albu Andreea

- Olimpiada de Religie Ortodoxă – etapa județeană:

MENȚIUNE - Dădălig Alesia



Prof. coord. Gheorghiu Iulian

Concursul internațional „Împreună cu Hristos în lume în mileniul al III –lea”

- Murgoi Alina Iulia – premiul I
- Pricopi Maia Gabriela – premiul I
- Pavalache Maria Adelina – premiul I
- Andrei Temneanu – premiul I
- Șimon Maria Cristina – premiul I
- Sperlea Maria Isabel – premiul al II-lea
- Lupu Lavinia- Maria – premiul I
- Radutoiu Raisa Sofia – premiul I
- Bălușe Darius Costantin – premiul I
- Popa Andrei – premiul I
- Radoi David – premiul I
- Dădălig Maria- Alessia – premiul al II-lea
- Toroancă Iulia Briana – premiul I
- Petroi Rut – premiul I

Prof. coord. Gheorghiu Iulian

Prof. Coord. Niculesc Liviu Noris:

- Cupa Moș Nicolae (fotbal);
- Campionatul de fotbal pe clase;
- Campionatul de șah cls. I –IV;
- File de tradiție multiculturală în spațiul românesc;
- Schimb de experiență transfrontalier Iași – Chișinău Dimensiuni europene ale multiculturalismului contemporan;

Prof. Oana Albescu

- la etapa judeteana a Concursului National de Matematica „OLIMPIADA SATELOR DIN ROMANIA” cu eleva Ciornea Cosmina (clasa a VIII-a, Baiesti) care a obtinut Mentione si elevul Sacarcea Iosua Viorel (clasa a V-a, Petros) care a luat Locul I

Prof. Sălășan Mariana

-la etapa judeteana a Concursului National de Matematica „OLIMPIADA SATELOR DIN ROMANIA” cu elevul Șerb Iosua Casian (clasa a VIII-a) care a obtinut Mentione si elevul Boacă Elias (clasa a VII-a B) care a luat Locul al II-lea.

Prof. Chirilă Steluța Claudia

- Concurs internațional „Magia Sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc”,decembrie 2021-Șc. Gimn. Liteni, jud. Iași, prof. Chirilă Steluța Claudia;



- Premiul I- 1 elev
 - Premiul II-1 elev
 - Premiul III-1 elev
- Comper-concurs național de Limba română etapa I și II-15 elevi;
- 13 elevi au obținut Premiile I, II,III și mențiune
- Comper-concurs național de Matematică etapa I și II-15 elevi;
- 13 elevi au obținut Premiile I, II,III și mențiune
- Comper-concurs național de Matematică faza națională-4 elevi;
- Premiul I- 2 elevi
 - Premiul III-2 elevi
- Concurs județean „Niciodată toamna nu fu mai frumoasă”-septembrie 2021-Vulcan, jud. Hunedoara;
- Premiul I- 1 elev
 - Premiul II-1 elev
 - Premiul III-1 elev
- Concurs regional „Moș Eco”-14 decembrie 2021-Petrila, jud. Hunedoara;
- Premiul I- 1 elev
 - Premiul II-1 elev
 - Premiul III-1 elev
- Concurs județean„Bucurii de primăvară”-martie 2022-Gr. P.P.nr. 7 Deva, jud. Hunedoara;
- Premiul I- 1 elev
 - Premiul II-1 elev
 - Premiul III-1 elev
- Concurs județean„Diamantele și culorile pădurii”-mai 2022-Petros, jud. Hunedoara;
- Premiul I- 1 elev
 - Premiul II-1 elev
 - Premiul III-1 elev
- Concurs județean„ Comorile naturii”-mai 2022-Liceul de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani, jud. Hunedoara;
- Premiul I- 1 elev
 - Premiul II-1 elev
 - Premiul III-1 elev
- Concurs județean„ Un zâmbet de copil, un pom, o floare”-mai 2022-Bănița, jud. Hunedoara;
- Premiul I- 1 elev
 - Premiul II-1 elev



Premiul III-1 elev

-Concursul național „ Tradiții multiculturale Pascale” , aprilie 2022-Iași;

- Premiul I- 1 elev
- Premiul II-1 elev
- Premiul III- 2 elevi
- Premiul Special -1 elev

Prof. Moldovan Rodica Elena

Concursul Scolar National Competenta si performanta in educatie COMPER, 2021-2022
organizator si evaluator Prof inv primar MOLDOVAN ELENA RODICA

Premiul I 9 elevi
Premiul II 7 elevi
Premiul III 7 elevi

Concurs international Discovery din 1.03.2022 , coordinator Prof inv primar Moldovan Elena Rodica

Premiul I 10 elevi
Premiul II 5 elevi
Premiul III 5 elevi
Mentiune 3 elevi

Proiect educational judetean Diamantele si culorile padurii

Premiul I 4 elevi
Premiul II 2 elevi

Proiect educational Educatie fara frontiere !

Premiul I 3 elevi

Premiul II 2 elevi
Premiul III 2 elevi
Mentiune 2 elevi

Proiect educational Magia sarbatorilor de iarna

Premiul I 4 elevi
Premiul II 3 elevi
Premiul III 2 elevi

Proiect educational Promovarea imaginii scolii

Premiul I 3 elevi
Premiul II 2 elevi
Premiul III 2 elevi
Mentiune 2 elevi



Proiect educational Cei sapte ani de acasa !

- Premiul I 4 elevi
- Premiul II 3 elevi
- Premiul III 2 elevi

Proiect educational Traditii si obiceiuri de Paste

- Premiul I 3 elevi
- Premiul II 2 elevi
- Premiul III 2 elevi
- Mentiune 2 elevi

Proiect educational Un zambet de copil, un pom, o floare

- Premiul I 1 elev
- Premiul II 1 elev
- Mentiune 1 elev

Prof. Niculesc Lidia Carmen

- a. *Concursul Școlar Național Național Comper (Premiul I, II și III) ;*
- b. *Concurs Internațional online Tradiții multiculturale pascale;*
- c. *Concurs Internațional Emoții de iarnă (Premiul I, II și III) ;*
- d. *Concurs Județean Mărțișorul între tradiție și modernism;*
- e. *Concurs Județean Martie – Mărțișor;*
- f. *Concurs Județean Împreună de Paște;*
- g. *Concurs și Simpozion Regional Natură- Puritate – Sănătate (Premiul I, II și special);*
- h. *Concurs județean Diamantele și culorile naturii Premiul I, II și III) ;*

Prof. Radu Loredana

- concurs creație plastică ”Costumul meu popular”, aprilie 2022
- concurs școlar național ”Formidabilii” noiembrie 2021
- concurs creație plastică ”Bucuriile iernii”, decembrie 2021
- Secțiunea Desen -Petrescu Iosia
- Secțiunea Felicitări & Colaj –Bălușă Patrick
- Secțiunea Ornamente&Decorațiuni-Sălășan Rian
- concurs de creație plastică ”Împreună învățăm să dăruim”

Prof. Hadadea Karina

- concurs școlar național ”Formidabilii” noiembrie 2021
- concurs județean Diamantele și culorile naturii Premiul I, II și III) ;

Prof. Costa Sofia



- Concurs județean „Isteț, frumos și sănătos,, din cadrul programului Mondial „Ecoșcoala,,
- Andraș Ștefania, Bruzan Patricia
- Concurs județean „Modus Vivendi,, CAEJ 2022 ,poz nr..109 Leordean Sofia, Popa Dalia
- Concurs național „Întâmplări fericite din copilăria mea,, jud Maramureș
- Concurs national „, Formidabilii,, noiembrie 2021

Prof.Popa Anca/Prof.Zăicănaru Roxana

- Concurs cu participare internationala „Formidabilii’ nov.-dec.2021
- Concurs interjudețean ‘Masca in imaginatia copiilor’ ian.-iunie 2022
- Concurs județean ‘Costumul meu popular’ -aprilie 2022
- Concurs județean ‘Fantezii de primavara’ -iunie 2022

✓ Activități extrașcolare

- Proiect educațional pentru prevenirea violenței în rândul elevilor: „**-Stop! Nu alege să fii victimă!**”, realizat între Școala Gimnazială Petros și Postul de Poliție Baru, prof. coord. Răduțoiu-Albu Andreea și prof. Mănescu Florina.

- Parteneriat educațional „**Biserica alături de Școala Românească**”, realizat între Parohia Ortodoxă Română Sălașu de Sus, Liceul Teoretic „Ion Constantin Brătianu” Hațeg și Școala Gimnazială Petros, prof. coord. Răduțoiu-Albu Andreea.

- Proiect educativ de colaborare între școli: Liceul Teoretic „Ion Constantn Brătianu” Hațeg și Școala Gimnazială Petros, prof. coord. Răduțoiu-Albu Andreea.

de aventură Păltiniș” - 17 elevi, perioada 4-9 iulie 2022, prof. coord. Răduțoiu-Albu Andreea.

-14 februarie 2022 - **Be my Valentine**, prof. Mănescu Florina.

-1- 4 martie 2022 - coordonator activitate **Mother’s Day in U.K.**, prof. Mănescu Florina.

-2 iunie 2022 – participare la campania de informare **Stop traficului de persoane!**, prof. Mănescu Florina.

-„**Școala mea dragă**” – Ziua mondială a educației- 5 octombrie 2021, prof. Czane Monica.

-„**La mulți ani, Românie dragă!**” – Ziua națională a României- 1 decembrie 2021, prof. Czane Monica.

-„Ziua Culturii Naționale” – 172 de ani de la nașterea poetului Mihai Eminescu, prof. coord. Czane Monica și Răduțoiu-Albu Andreea

-„**Ziua Internațională a Cititului Împreună**” – prof. coord. Czane Monica și Răduțoiu-Albu Andreea.



- „Ziua Națională a Lecturii” – prof. Czane Monica.
- **Portofoliul "Micul creștin"** la clasele primare, prof. coord. Gheorghiu Iulian.
- Organizarea concertului de colinde „**Cu Dumnezeu la masă**” și coordonarea unui grup de 20 de elevi în cadrul acestui concert; 19.12.2021, prof. coord. Gheorghiu Iulian.
- **Recital de colinde la biserică ” Sfânta Treime” Petrila** în data de 19.12.2021, prof. coord. Gheorghiu Iulian.
- **Recital de colinde** în ziua de Crăciun la biserică "Înălțarea Domnului" Petros, prof. coord. Gheorghiu Iulian.
- Coordonarea unui cor și participarea la slujbele religioase prilejuite de sărbătoarea Învierii Domnului, prof. coord. Gheorghiu Iulian.
- Activități artistice și distractive pe platformele RedReligie și eReligie, prof. coord. Gheorghiu Iulian.
- Organizarea unei excursii pe Valea Streiului, 17.06.2022 - 40 de elevi, prof. Gheorghiu Iulian.
- Activități sportive cu ocazia Zilei copilului, 1.06.2022 – toți profesorii.
- „**1 Decembrie 1918, Ziua Națională a României**”, prof. coord. Gardean Alina.
- Activități dedicate **Micii Uniri** – 24 ianuarie 1859, coord. prof. Gardean Alina;
- Activități specifice zilei de **1 martie**, coord. prof. Gardean Alina.
- Activitatea „Paștele prin ochii elevilor”, prof. Gardean Alina.
- Activități specifice zilei de **1 iunie**, ziua copilului, coord. prof. Gardean Alina.
- Activitatea „**Ziua internațională a limbilor europene**”, 26.09.2021, clasele V-VIII, prof. Hibais Anca.
- Activitatea „**Le francais pour tous**”, 19.03.2022, prof. Hibais Anca.
- Activitatea „**Comunicarea prin cunoaștere în limba franceză**”, feb. 2022-iunie 2022, prof. Hibais Anca.
- Voluntariat în cadrul la activității de ecologizare a comunei - 14.04.2022, prof. Mănescu Florina.
- Voluntariat în cadrul la acțiunii *Curățăm România* – 20.05.2022, prof. Mănescu Florina.
- Coordonator Școala de vară *Micii detectivi de nesteMATE* – 27.06-08.07.2022, prof. Mănescu Florina.



- Parteneriat cu *Organizația Salvați Copiii* – contract de voluntariat (nr.929/30.10.2018) încheiat până la data de 31 decembrie 2022, prof. Mănescu Florina.
- Organizator în cadrul proiectului „**Petrila faptelor bune**”, prof. coord. Gheorghiulescu Iulian.
- Acțiune caritabilă de ajutorare a Centrului de vârsnici de la Râu Bărbat și a caselor de copii din Baru și Pui, prof. coord. Gheorghiulescu Iulian.
- Organizarea acțiunii caritabile „**Baru cu Bunătăți**” în decembrie 2021, prof. coord. Gheorghiulescu Iulian, voluntari-toți profesorii.
- Organizarea concertului caritabil „**Urcuș spre Înviere**” în aprilie 2022, prof. coord. Gheorghiulescu Iulian.
- Organizarea colectei pentru persoanele refugiate din Ucraina – „**Profesoare fără mărtisoare**”, martie 2022, prof. coord. Gheorghiulescu Iulian.
- Proiect Educational Institutional de Educație pentru Miscare- „Miscare fara poluare,, în parteneriat cu Gradinita PP Nr.7 Deva desfasurat in perioada Septembrie 2021-August 2022
- Proiect Educational Institutional de Educație Emțională – „Darurile zanei toamna,, în parteneriat cu Gradinita PP Nr.7 Deva perioada Septembrie – Decembrie 2021
- Concert de colinde „Cu Dumnezeu la masă”, la Biserica Ortodoxă Înălțarea Domnului din Petros, 19.12.2021, coord. prof. Gheorghiulescu Iulian;
- Recital de colinde tradiționale desfășurat la Biserica Ortodoxă cu hramul Sfânta Treime din Petrila, 19.12.2021, grup de 15 elevi din clasele V-VIII, prof. coordonator Gheorghiulescu Iulian;
- **MAGIA CUVANTULUI EMINISCIAN** - Proiect 4 IANUARIE – 28 IANUARIE 2022
Impreuna cu Liceul Tehnologic Nicolae Teclu - Copsa Mica
- Acțiuni de ecologizare la nivelul școlii și în comunitate, precum și participarea la proiectul „LET’ S DO IT ROMANIA !”, sarbatorind ZIUA NATIONALA A CURATENIEI ; 18.09.2021
- Proiect internațional „**Dezvoltarea abilităților pentru viață**” în parteneriat cu Junior Achievement România, pe tot parcursul anului școlar 2021-2022, coord. Prof. Chirilă Steluța Claudia;
- Participare la Proiectul Educațional „**Promovarea imaginii școlii**”/„**Școala online**”, ianuarie 2022, organizat de Editura Esențial Media în parteneriat cu ziarul Esențial în Educație, coord. prof. Chirilă Steluța Claudia;
- Activitate „**1 Decembrie 1918 – Marea Unire**”, un vis de veacuri împlinit” coordonatori prof. înv. primar de la clasele preg.-IV, decembrie 2021 , grup țintă elevii claselor preg-IV;
- Activitate online „**Vine, vine Moș Crăciun**”, coordonatori prof. înv. primar de la clasele preg.-IV , decembrie 2021, grup țintă-elevii elevii claselor preg-IV;
- Proiect educațional în parteneriat cu Școala Gimnazială Bănița „**Tradiții culinare locale**”, coord. Chirilă Steluța Claudia-2021-2022;
- Proiect în parteneriat cu GR.P.P. Baru „**Azi prichindel, mâine școlărel**”, coord. Chirilă Steluța Claudia;



-Proiect, „**Școala, o nouă provocare**”-parteneriat cu Gr. P.P., „Lumea copiilor”-Tg Jiu, coord prof. Chirilă Steluța Claudia;

-Proiect educațional în parteneriat cu Școala Gimnazială „I.D.Sârbu”-Petrla „**Dovleacul-vedeta toamnei**”, coord. Chirilă Steluța Claudia-noiembrie 2021;

-Participarea la proiectul județean „**Comorile naturii**”-aprilie 2022;

-Proiect educațional „**Uniți în cuget și simțiri**” în parteneriat cu Șc. Gimn. Bănița coord.prof. Chirilă Steluța Claudia;

-Proiect educațional „**Eminescu-poet național**” , parteneriat cu „I.D.Sîrbu”Petrla și Lic. de Inf. „Carmen Sylva”-Petroșani ,coord.prof. Chirilă Steluța Claudia;

--Proiect educațional județean „**Diamantele și culorile pădurii**” ,cuprins în CAEJ HD, coord prof., înv. , și educ.;

-„**Măsuri integrate pentru comunitățile marginalizate din teritoriul SDL în contextul mecanismului DLRC**”, coord. Prof. Niculesc Lidia Carmen; Codul proiectului: POCU/827/5/2/139398; beneficiari: 50 elevi.

Subactivitatea 3.1. Sprijin pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii printr-un program de activități extacurriculare

Parteneri:

- MICROREGIUNEA ȚARA HAȚEGULUI-ȚINUTUL PĂDURENILOR GAL
- ASOCIATIA GLASUL SPERANTEI ROMANIA
- INTERLOG
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETROS

- „**Albinele Sunt Prietenii Noștri**”proiect care este rezultatul cooperării dintre Ambasada Sloveniei la București și Ministerul Educației, Asociația Crescătorilor de Albine din România, Muzeul Național de Istorie Naturală „Grigore Antipa” și Asociația Pentru Protecția Albinelor și Polenizatorilor Sălbatici. Proiectul se derulează în perioada **octombrie 2021 – mai 2022**, coord. Prof. Niculesc Lidia Carmen.

Proiect educational judetean Diamantele si culorile padurii, in anul școlar 2021-2022, organizator si evaluator coordonator prof. Moldovan Elena Rodica, proiect derulat de Scoala Gimnaziala Petros, Comuna Baru,

Proiect educational Educatie fara frontiere ! cu tema Zambet de copil organizat de Editura D Art, Editura Esential Media in parteneriat cu Ziarul Esential in educatie , coordonator prof. Moldovan Elena Rodica

Proiect educational Magia sarbatorilor de iarna, organizat de Editura D Art, Editura Esential Media in parteneriat cu Ziarul Esential in educatie, coordonator prof. Moldovan Elena Rodica

Proiect educational Promovarea imaginii scolii/Scoala online/educatia altfel, organizat de Editura D Art, Editura Esential Media in parteneriat cu Ziarul Esential in educatie, coordonator prof. Moldovan Elena Rodica

Proiect educational Cei sapte ani de acasa ! cu tema Din suflet pentru mama, organizat de Editura D Art, Editura Esential Media in parteneriat cu Ziarul Esential in educatie, coordonator prof. Moldovan Elena Rodica

Proiect educational Traditii si obiceiuri de Paste, organizat de Editura D Art, Editura Esential Media in parteneriat cu Ziarul Esential in educatie, coordonator prof. Moldovan Elena Rodica



Proiect educational **Uniti in cuget si simtiri**, in parteneriat cu Scoala Gimnaziala Banita, coordonator prof. Moldovan Elena Rodica si Prof Inv Primar de la clasele preg-IV

Proiect educational **Mihai Eminescu**, la Scoala ID Sarbu Petrila si Scoala Gimnaziala Petros, coordonator prof. Moldovan Elena Rodica si prof inv primar de la clasele preg-IV

Proiect educational **Un zambet de copil, un pom, o floare**, la Scoala Banita, coordonator prof. Moldovan Elena Rodica

-Parteneriat cu **Organizația Salvați Copiii** , coordonator prof.înv primar și preșcolar;

-Promovarea multiculturalității în context Național și European, coord. Prof. Chirilă Steluța Claudia.

-Școala de vară **Micii detectivi de nesteMate** în parteneriat cu fundația **Noi orizonturi**, prof. Niculesc Carmen;

-Voluntariat în cadrul Proiectului Internațional **File de Tradiție Multiculturală în spațiu Românesc**, prof. Niculesc Carmen;

-Proiectul Internațional **Anotimp de sărbătoare**, prof. Niculesc Carmen;

-Proiect național, **Eco Junior**”în parteneriat cu Asociația „Drumeții Montane pe tot parcursul anului școlar 2021-2022, coord. prof. Chirilă Steluța Claudia;

-Proiect internațional **„Să învățăm despre pădure” (LeAF –Learning about Forest)** în parteneriat cu CCDG (Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie), pe tot parcursul anului școlar 2021-2022, coord. Prof. Chirilă Steluța Claudia.

-Proiect local **„Prietenii naturii”** în colaborare cu Primăria Comunei Baru.

-Proiect educational local **„Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi insine”**, in parteneriat cu Primaria Baru .

-Concursul județean de reciclare **Reciclăm, confecționăm și ne distrăm!!!**, prof. Niculesc Carmen

-Proiectul național **Educație ecologică în unitățile școlare din România**, prof. Niculesc Carmen. Învățământ preșcolar:

-Proiect educațional internațional în parteneriat cu Ziarul Esențial în Educație ”Educație fără frontiere!” ,atelier de creație ”Zâmbet de copil” an școlar 2021-2022-coordonator Radu Loredana

-Proiect educațional național ”Activitățile extrașcolare-Tradiții și obiceiuri de Paște” în parteneriat cu Editura D Art,atelier de creație ”Bucuriile Iepurașului”-aprilie2022-coordonator radu Loredana

-Proiect educațional național ”Prietenia mea,Albinița Mili” în parteneriat cu SC TOTAL TRAINING CENTER SRL,aprilie2022-coordonator Radu Loredana

-Proiect educațional ”Bucuriile iernii” în parteneriat cu Grădinița P.P.”Lumea Florilor ”Năvodari,septembrie2021-martie 2022-coordonator Radu Loredana

-Proiect educațional ”Jucării construite de copii ,pentru copii” în parteneriat cu Grădinița P.P.Nr.7 Deva,februarie –iulie2022-participare



- Proiect educațional ”Împreună învățăm să dăruim” în parteneriat cu ”Căsuța cu povești” Orăștie, februarie – iulie 2022 - participare
- activitate în cadrul Festivalului Județean ”Interculturalitate și spiritualitate” Petrila în parteneriat cu Școala Gimnazială ”I.D.Sârbu” Petrila, aprilie 2022
- Proiect național Tradiții interculturale
- Program Mondial „Learning about forest”,
- Program Național „Ecogrădinița”,
- Proiect interjudețean „Păstrătorii tradițiilor și obiceiuri la Învierea Domnului”, Suceava
- Proiect inovator „Prietenie și iubire pentru semenii noștri”,
- Proiect Mondial „Global education week 2021”,
- Proiect educațional „Împarte, educă, donează”, Crăciunul cu zâmbete decembrie 2021 - Proiect educațional național ”
- Activitățile extrașcolare - Tradiții și obiceiuri de Paște” în parteneriat cu Editura D Art, atelier de creație ”
- Proiect educațional național ”Prietenia mea, Albinuța Mili” în parteneriat cu SC Total Training Center SRL, aprilie 2022 - coordonator
- Proiect educațional ”Toamnă darnică”, an școlar 2021-2022

PARTENERIATE CU COMUNITATEA

PARTENER	PROIECTUL/ACTIV. DERULATA
Primăria Comunei Bară	Arc peste timp- Centenarul
Primăria Comunei Bară	Club GreenImpact
Biblioteca Comunei Bară	Biblioteca – prietenă de nădejde
ISU-secția Bară	Focul-prieten sau dușman!
Primăria Comunei Bară	Azi elev, maine student
Primăria Comunei Bară	Ziua Copilului
Poliția Comunei Bară	Cyberbullying-ul
Primăria Comunei Bară	Let`s be eco
Dispensarul Comunei Bară	Sanatatea înainte de toate
Primăria Comunei Bară	Let`s Do It România
Primăria Comunei Bară	Să ne cunoaștem țara!
Biserica Ortodoxă Bară	Paștele la români-Șc. Altfel
Primăria Comunei Bară	Dovleacul-vedeta toamnei!

PARTENERIATE CU ALTE INSTITUTII



PARTENER	PROIECTUL/ACTIV. DERULATA
Fundația Noi Orizonturi, Primăria Baru	Club GreenImpact
Fundatia "Bunicii Văii Jiului"-Petroșani	Bucuria de a dăru
Sc. Gimn. Petros	European Day of Languages
"I. D. Sirbu"- Petrila	Diamantele și culorile pădurii
Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie	„Ziua Verde” a Eco-Școlilor din România
I. D. Sirbu- Petrila	Dovleacul-vedeta toamnei
I. D. Sirbu- Petrila	Mai aproape de natură
I. D. Sirbu- Petrila	Parada primăverii
Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie	About forest Leaf
I. G. Duca -Petroșani	Drepturile omului-drepturile mele”
Sc. Gimnaziala "N. Iorga"-Ploiesti	Fantezii de primavara
Gr. P.P+P.N. 1 Petrosani	Ziua Pământului
Junior Achivement	Noi înșine
Scoala Gimnaziala Romos	Ficele anului-anotimpurile
Societatea Envirom, MRN	Baterel si lumea non- E
Gr. "Pinocchio"-Craiova	Pastratori de datini si obiceiuri strabune
Sc. Gimnaziala Banita	Pastratori de datini si obiceiuri strabune
Sc. Gimn. 'N. Balcescu"-Craiova	Pastratori de datini si obiceiuri strabune
Sc Gimnaz.Petros	Ziua Holocaustului
MEN,Min,Af Interne prin Politia Română	Tedi-Școala Siguranței
Junior Achivement	Job Shadow Day
Sc. "B. P. Hasdeu'-Iasi	Nasterea Domnului - Renasterea bucuriei
Sc Gimn. "Virgil Iovanas"-Sofronea-Arad	Protejam natura- Culoarul verde al vietii
Gr." Pinocchio"-Craiova	Mici pietoni, viata are prioritate
Sc. Gimnaziala Speciala Targoviste	Punti de prietenie- Copilarie fericita
Sc. Gimnaziala Baita	Suflet de copil- in prag de primavara
Gr. P.P+P.N. 1 Petrosani	Pamantul -casa noastra
Sc. Gimn. " B. P. Hasdeu"-Iasi	Sarbatoarea Invierii-Lumina Sufletelor Noastre
Sc. Gimn. "I. G. Duca"-Petrosani	Primavara in culori
Organizația Salvați copiii	Ora de net



GR. PN. Târgu –Jiu- eTwinig Label	Miracole ale naturii
Asociatia Drumuri Montane-MEN	Eco- Junior
Sc Gimn. Mihai Eminescu Alba Iulia	Zambet si culoare de Paste
Univ, Babeş Bolyai- Cluj	Azi elev, maine student
ID Sirbu Petrila	Mărțișorul, mesager al prieteniei

PROIECTE JUDEȚENE

Diamantele și culorile pădurii

Drepturile omului, drepturile mele

CAEJ poz. 31 domeniul ecologie
și p.m.

CAEJ domeniul ed civica

PARTENERIATE CU COMUNITATEA

PARTENER	PROIECTUL/ACTIV. DERULATA
Primăria Comunei Baru	1 Decembrie-Ziua Națională a României
Primăria Comunei Baru	Club GreenImpact-Tabăra „Viața la țară”
Biblioteca Comunei Baru	Biblioteca – prietenă de nădejde
ISU-secția Baru	Focul-prieten sau dușman!
Poliția Comunei Baru	Cyberbullying-ul
Dispensarul Comunei Baru	Sanatatea înainte de toate

PARTENERIATE CU ALTE INSTITUTII

PARTENER	PROIECTUL/ACTIV. DERULATA
Fundația Noi Orizonturi, Primăria Baru	Club GreenImpact-Tabăra „Viața la țară”
Centrul de Îngrijire Vîrstnici-Pui	Bucuria de a dăru
Sc. Gimn. Petros	European Day of Languages
"I. D. Sirbu"- Petrila	Diamantele și culorile pădurii



Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie	„Ziua Verde” a Eco-Școlilor din România
I. D. Sirbu- Petrila	Dovleacul-vedeta toamnei
I. D. Sirbu- Petrila	Mai aproape de natură
I. D. Sirbu- Petrila	Parada primăverii
Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie	About forest Leaf
I. G. Duca -Petroșani	Drepturile omului-drepturile mele”
Sc. Gimnaziala "N. Iorga"-Ploiesti	Fantezii de primavara
Gr. P.P+P.N. 1 Petrosani	Ziua Pământului
Junior Achivement	Noi înșine
Scoala Gimnaziala Romos	Fiicele anului-anotimpurile
Societatea Envirom, MRN	Baterel si lumea non- E
Gr. "Pinocchio"-Craiova	Pastratori de datini si obiceiuri strabune
Sc. Gimnaziala Banita	Pastratori de datini si obiceiuri strabune
Sc. Gimn. 'N. Balcescu"-Craiova	Pastratori de datini si obiceiuri strabune
MEN,Min,Af Interne prin Politia Română	Tedi-Școala Siguranței
Junior Achivement	Job Shadow Day
Sc. "B. P. Hasdeu'-Iasi	Nasterea Domnului - Renasterea bucuriei
Sc Gimn. "Virgil Iovanas"-Sofronea-Arad	Protejam natura- Culoarul verde al vietii
Gr. " Pinocchio"-Craiova	Mici pietoni, viata are prioritate
Sc. Gimnaziala Speciala Targoviste	Punti de prietenie- Copilarie fericita
Sc. Gimnaziala Baita	Suflet de copil- in prag de primavara
Gr. P.P+P.N. 1 Petrosani	Pamantul -casa noastra
Sc. Gimn. " B. P. Hasdeu"-Iasi	Sarbatoarea Invierii-Lumina Sufletelor Noastre
Sc. Gimn. "I. G. Duca"-Petrosani	Primavara in culori
Organizația Salvați copiii	Ora de net
GR. PN. Târgu –Jiu- eTwinig Label	Miracole ale naturii
Asociatia Drumuri Montane-MEN	Eco- Junior
Sc Gimn. Mihai Eminescu Alba Iulia	Zambet si culoare de Paste
ID Sirbu Petrila	Mărțișorul, mesager al prieteniei

III. Educatie ecologica:

- Reciclare selectiva ;



Aspectele principale care necesită dezvoltare

Plecând de la această analiză, se vor avea în vedere o serie de direcții de acțiune la nivelul unității școlare în anul 2022-2023:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și promovarea unei dezvoltări durabile;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Formarea cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor
- Evaluarea continuă a procesului de predare-învățare;
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității, la nivel național și internațional
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților;

Principalele activități ale căror rezultate vor conduce la îmbunătățirea imaginii Liceului „Prof. Bora Tit Liviu” Bară sunt:

- intensificarea schimburilor de experiență între elevii din școala noastră și parteneri din țară și străinătate;
- desfășurarea programelor de pregătire suplimentară în cazul elevilor care participă la concursuri, olimpiade școlare, etc. în vederea obținerii de premii și mențiuni;
- desfășurarea programelor de remediere în cazul elevilor care întâmpină probleme deosebite la unele discipline prin intermediul programului ROSE;
- sporirea numărului de elevi care să participe în mod frecvent la activități extracurriculare; - Inițierea de noi colaborări cu parteneri locali, instituții publice, etc. precum și intensificarea legăturilor cu partenerii actuali;
- Implicarea cadrelor didactice în procesul de digitalizare a învățământului, prin integrarea în procesul instructiv-educativ a platformelor educative și interactive, destinate învățării și evaluării în sistem online.
- Îmbunătățirea instrumentelor de învățare- evaluare - Optimizarea rețelei de internet a școlii, pentru a facilita învățarea online;



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

PARTEA A III-A
PLANUL OPERAȚIONAL

III.1. Planul operațional pentru anul școlar 2022-2023



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

PLANUL OPERAȚIONAL/STRATEGIC 2022– 2023

ȚINTE / OPȚIUNI STRATEGICE 2022-2023

DOMENII: CURRICULUM; RESURSA UMANA; PARTENERIATE-RELATIA CU SOCIETATEA SI IMPLICAREA IN COMUNITATE

T1.Creșterea eficacității organizaționale în vederea realizării unui proces educațional de calitate care să asigure o creștere a nivelului de performanță a elevilor

T2. Dezvoltarea unui mediu organizațional care să asigure formarea continuă de calitate a cadrelor didactice, aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi.

T3.Creșterea gradului de satisfacere a nevoilor beneficiarilor prin extinderea relațiilor de parteneriat la nivel local, județean, național și internațional, cu 10% mai multe parteneriate

DOMENIUL CURRICULUM

T1.Creșterea eficacității organizaționale în vederea realizării unui proces educațional de calitate care să asigure o creștere a rezultatelor la examene cu 5%

Motivarea alegerii: Legea Educației Naționale promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilizare directă, în profesie și în societate. Prin realizarea unei educații de calitate le oferim elevilor competențele necesare participării active într-o societate în continuă schimbare, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU

COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Resurse strategice: resurse umane (cadre didactice, elevi, părinți, autoritățile publice locale); **resurse materiale și financiare** (material curricular corespunzător, auxiliare curriculare, platforme și softuri educaționale, materiale didactice, echipamente IT); **resurse informaționale** (legislație); **resurse de experiență și expertiză** (management, responsabili de comisii, colaboratori ai mediului local și academic); **resurse de timp** (pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor); **resurse de autoritate și putere** (ME, ISJ Hd., Primărie, Consiliul local)

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurse materiale și financiare	Opțiunea relații comunitare
1.Asigurarea calității și diversității curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală pentru a răspunde nevoilor beneficiarilor și specificului comunității locale, pentru a face față dinamicii sociale în continuă schimbare 2. Optimizarea activității de învățare prin folosirea metodelor activ-participative în vederea formării competențelor-cheie 3. Asigurarea unui mediu instructiv-educativ de calitate centrat pe eficiență, echitate, egalitate de șanse și incluziune socială 4. Folosirea eficientă a mijloacelor și instrumentelor TIC în vederea creșterii calității actului educațional din perspectivă digitală	1.Valorificarea resursei umane în realizarea ofertei educaționale în funcție de nevoile beneficiarilor și comunității. 2.Implicarea elevilor ca participanți activi și creativi la propria formare în vederea asigurării de șanse egale tuturor elevilor și adaptarea la o societate în schimbare. 3.Implicarea cadrelor didactice pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare durabilă. 4.Adaptarea resursei umane la digitalizare.	1.Asigurarea și funcționarea echipamentelor IT (laptop-uri, videoproiectoare, camere video) 2.Digitalizarea resurselor materiale (resurse educaționale deschise, utilizare de platforme de învățare, manuale digitale, soft-uri educaționale) 3.Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor în vigoare	1.Valorificarea elementelor patrimoniului natural și cultural local pentru a contribui la dezvoltarea durabilă a comunității. 2.Colaborarea cu autoritățile locale, operatori economici, mediul universitar, implicați în actul educațional 3.Realizarea de parteneriate cu operatori economici



O1- Asigurarea calității și diversității curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală pentru a răspunde nevoilor beneficiarilor și specificului comunității locale, pentru a face față dinamicii sociale în continuă schimbare

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	Adaptarea ofertei curriculare la nevoile elevilor, părinților, comunității și pieței muncii	2022	Director Comisia de curriculum	Autoritățile publice locale Operatori economici	Consultarea beneficiarilor și a reprezentanților comunității	Chestionare de feedback Analiză de nevoi
2.	Elaborarea ofertei CDS și CDL în acord cu nevoile elevilor, părinților, comunității locale și în funcție de resursa umană și materială	2022	Director Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Programe de opțional Suport de curs pentru programele de opțional Sponsorizări, donații	Creșterea cu 10% a nr. de cadre didactice care propun CDS-uri și CDL-uri Dezvoltarea resursei materiale	Opțiunile beneficiarilor
3.	Aprobarea fiecărei programe pentru CDS și CDL în CA și obținerea avizului de la inspectorul de specialitate	2022- 2023	Director CA	Fișa de avizare a opționalului Programe de opțional Suport de curs pentru programa de opțional	100% programe avizate	CDS-uri și CDL-uri aprobate CA și avizate ISJ Hd

O2 - Optimizarea activității de învățare prin folosirea metodelor activ-participative în vederea formării competențelor-cheie

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	Utilizarea în activitatea de predare-învățare-evaluare a metodelor activ-participative	2022-2023	Director Comisia pentru curriculum	Proiectele sau schițele de lecție Graficul de asistențe Fișa de observare a lecției	70% din activitățile instructiv-educative se desfășoară prin utilizarea metodelor activ-participative	Asistențe la ore Fișe de observare a lecției



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARĂU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
2.	Activități didactice inovative proiectate în colaborare cu instituții cu experiență și expertiză	2022-2023	Director Responsabili comisii metodice	Consultați educaționali din mediul academic (UBB)	Organizarea a minimum 2 acțiuni specifice/an	Chestionare pentru evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor
3.	Realizarea unor activități de învățare prin includerea unor elemente STEAM	2022-2023	Directori Responsabili comisii metodice	Proiectul ”România educată”	20% din cadre didactice participante la cursuri de formare în aria STEAM	Chestionare pentru evaluarea gradului de satisfacție Rapoarte
4.	Activități de învățare prin metoda inovatoare firmă de exercițiu	2022-2023	Director Cadre didactice de specialitate	Colegiul Economic ”Iulian Pop” Cluj-Napoca	Organizarea a minimum 2 acțiuni specifice/an	Chestionare pentru evaluarea gradului de satisfacție

O3- Asigurarea unui mediu instructiv-educativ de calitate centrat pe eficiență, echitate, egalitate de șanse și incluziune socială

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	Organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională	conf. planificării	Director Cadre didactice de specialitate	Metodologii, programe și logistic	Cel puțin 75% elevi cu note peste 5	Analize Statistici
2.	Pregătirea suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale	2022-2023	Director Cadre didactice de specialitate	Programe pentru examenele naționale Auxiliare curriculare	100% cadre didactice de specialitate care asigură pregătirea; 100% elevi care participă la pregătire	Graficele activităților Fișă de prezență



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
3.	Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare	Conform calendarelor	Director Cadre didactice	Calendarul olimpiadelor și concursurilor școlare	Creșterea cu 10% a numărului de participări Premiile obținute	Evidența elevilor participanți și a premiilor obținute Portofoliul profesorilor Rapoarte
4.	Activități proiectate și implementate pentru creșterea competențelor practice și facilitarea tranziției de la școală la piața muncii	Mai 2023	Director Cadre didactice de specialitate	Acord de parteneriat pentru stagiul de practică S.C. Floare de colț SRL Parteneriat cu UBB	Cel puțin 2 parteneriate active	Acorduri de parteneriat Rapoarte
5.	Activități pedagogice de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale pentru a spori oportunitățile de învățare și a reduce dificultățile de învățare	2022-2023	Director CIEC Responsabili de caz Consilierul școlar	Plan de servicii personalizat Procedură privind accesul facilitatorului Auxiliare curriculare CJRAE Hunedoara	Progres la peste 50% din elevii cu CES	Program de intervenție personalizat Fișe de monitorizare a progresului Portofoliul elevilor
6.	Activități remediale pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare, prevenirea abandonului școlar și creșterea motivației pentru învățare	2022-2023	Director Echipa de implementare a programului/proiectului	Programul național pentru reducerea abandonului școlar Fundația Noi Orizonturi	20 elevi din învățământul gimnazial incluși în program 20 de elevi din învățământul primar participanți la Școala de vară	Graficul activităților Fișe de monitorizare a progresului



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
7.	Activități bazate pe colaborare și învățare prin experiență care să genereze dezvoltarea de competențe sociale și antreprenoriale	2022-2023	Director Echipe de proiect	Fundația Noi Orizonturi	Organizarea a minimum 2 activități specifice/an	Activități de diseminare Rapoarte Feedback-ul cadrelor didactice

04- Folosirea eficientă a mijloacelor și instrumentelor TIC în vederea creșterii calității actului educațional din perspectivă digitală

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	Utilizarea instrumentelor SELFIE – instrument care sprijină școlile să valorifice tehnologiile digitale pentru predare și învățare	2022-2023	Director Cadre didactice	Platforma online a Comisiei Europene	Cel puțin 20% profesori cu abilități digitale SELFIE	Măsurare progres abilități digitale
2.	Digitalizarea activităților de învățare prin integrarea aplicațiilor informatice	2022-2023	Director Responsabili comisii metodice CEAC	Proiectul ”România Educată” Platforme educaționale suport pentru crearea de lecții interactive	Cel puțin 50% din activitățile de învățare să fie interactive cu aplicații și resurse digitale	Feedback-ul elevilor Asistențe la ore Liste platforme educaționale



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

DOMENIUL RESURSE UMANE

T2. Dezvoltarea unui mediu organizațional care să asigure formarea continuă de calitate a cadrelor didactice, aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi.

Motivarea alegerii țintei Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală. Pregătirea resursei umane implicate în procesul instructiv, precum și în cel administrativ, în concordanță cu cerințele actuale ale pieței muncii este o condiție necesară pentru a desfășura activități orientate spre performanță. Se impune totodată crearea unor structuri instituționale/comisii care să conducă la eficientizarea activității desfășurate în cadrul școlii. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv educativ

Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii de a oferi educație de calitate, la standarde profesionale înalte, pentru a-i inspira pe elevi să devină profesioniști în afaceri de succes, inovatori într-un mediu mereu în schimbare și promovăm parteneriate pentru a contribui la dezvoltarea și satisfacerea nevoilor pieței muncii.

Resurse strategice: resurse umane (cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale); **resurse materiale și financiare** (material curricular corespunzător- planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, platforme și softuri educationale-, materiale didactice specifice disciplinei, echipamente IT, birotică și consumabile), **resursele informaționale**(legislația-site edu.ro, ARACIP, ISJ) ; **resurse de experiență și expertiză** (echipa managerială, responsabili de comisii, consultanți, colaboratori ai mediului academic și de afaceri din parteneriate), resurse de timp(pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI), **resurse de autoritate și putere** (ISJ, ME, primărie, Consiliu local).



OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurselor materiale și financiare	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității actului educațional și eficiența activității</p> <p>Îmbunătățirea bazei de date a școlii, utilizarea metodelor moderne și a softurilor educaționale</p> <p>Instituirea de proceduri, regulamente pentru respectarea normelor de conduită în școală pentru toți factorii implicați în activitatea de instruire.</p> <p>Valorificarea tuturor momentelor în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut în favoarea elevilor</p> <p>Participarea și implicarea elevilor în organizarea de activități educative desfășurate în școală sau în comunitate</p>	<p>- Instituirea unui program de dezvoltare managerială pentru personalul de conducere și, respectiv, de dezvoltare profesională, în scopul creșterii calității actului educațional pentru personalul didactic, respective perfecționare continua pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic, fundamentat, explicit pe nevoi identificate în urma (auto)evaluării personalului și pe strategiile sectoriale aplicate la nivel național, județean și local.</p> <p>- Creșterea gradului de atragere a unui număr cât mai mare de profesori dornici de creare a unei comunități a profesorilor școlii cu scopul de a se sustine unii pe alții și sprijini în crearea de conținuturi interactive,</p> <p>resurse educaționale deschise</p>	<p>Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p> <p>Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, parinților și Consiliului local</p> <p>Atragerea de fonduri în vederea realizării de material destinate procesului de învățământ</p>	<p>Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructive educative școlare și extrașcolare.</p> <p>Menținerea colaborării școală-familie-comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate;</p>

01. Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	-Acțiuni de identificare a nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală	2022-2023	Responsabil comisie formare/perfecționare Cadrele didactice.	Analiza nevoilor de formare/chestionar ANF Oferte/Cursuri formare CCD Buget/cheltuieli pentru formare	Ghid pentru pregătirea, implementarea și interpretarea datelor analizei nevoilor de formare în școli	Elaborarea raportului școlii privind ANF Tabelul de autoevaluare a priorităților cadrelor didactice



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU

COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
2.	Implementarea de Programe de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic: Formare continuă prin grade didactice Formarea prin intermediul Platformelor Educaționale On-Line pentru perfecționarea metodică și în specialitate a cadrelor didactice Formare personal didactic auxiliar /nedidactic angajat	2022-2023	Director Responsabili arii curriculare Cadrele didactice, didactice auxiliare și nedidactice.	Participarea la cursuri a cadrelor didactice în vederea acumulării celor 90 de credite necesare 100% dintre cadrele didactice debutante participă la cursuri Participarea la cursuri personalului didactic auxiliar /nedidactic angajat	Numarul de cursuri organizate Numarul cadrelor didactice propuse la cel puțin o formă de perfecționare Cresterea cu 10%/an a numărului de angajati participantii la cursuri de formare	Dosarul comisiei Perfecționare continuă Plan individual de dezvoltare (PID) Atestatele de formare continuă Certificate grade didactice



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

O2 Crearea unei culturi organizaționale care să asigure colaborarea, schimbul de experiență și sprijinul reciproc între profesori

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	Activități de tipul “Școala ca o comunitate a învățării” prin care profesorii să acționeze ca o comunitate, să fie uniți printr-o cultură a colaborării pentru a obține îmbunătățiri în plan profesional, științific, pedagogic sau didactic - susținerea de lecții demonstrative	2022-2023	CEAC Resp. Comisii metodice	Utilizarea noilor echipamente/softurilor educaționale în activitatea didactică Portofolii Baterii de teste Teste model	Un conținut digital/disciplina	Proiecte de lecții Fise de lucru Teste de evaluare Jocuri didactice



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU

COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
2.	<p>-Acțiuni de monitorizare a perfecționării personalului prin alte forme: studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare</p> <p>-Sprijinirea de către directorul unității, în calitate lider educațional și mentor, a cadrelor didactice pentru aplicarea la clasă/grupă a rezultatelor participării la programe de dezvoltare profesională</p>		Director Responsabili arii curriculare	Resurse de învățare și testare Resurse digitale de învățare și testare online	Utilizarea în activitatea la clasă a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice	Diplome Atestate formare continua Adeverințe de participare Modele de teste standard la nivel de unitate/ discipline



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

DOMENIUL PARTENERIATE-RELAȚIA CU COMUNITATEA

T3.Creșterea gradului de satisfacere a nevoilor beneficiarilor prin extinderea relațiilor de parteneriat la nivel local, județean, național și internațional, cu 10% mai multe parteneriate

Motivarea alegerii țintei: Legea Educației Naționale formulează ca educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; Misiunea școlii are în vedere creșterea standardelor de calitate în educație, promovarea parteneriatelor și satisfacerea nevoilor pieței muncii oferind educație economică de calitate. Ne inspirăm elevii să devină profesioniști de succes în afaceri și să inoveze într-un mediu mereu în schimbare.

Resurse strategice: **resurse umane** (cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale); **resurse materiale și financiare** (material curricular corespunzător, auxiliare curriculare, platforme și softuri educationale, materiale didactice specifice disciplinei, echipamente IT), **resursele informaționale**(legislația-site edu.ro, ARACIP, ISJ) ; **resurse de experiență și expertiză** (echipa managerială, responsabili de comisii, colaboratori ai mediului academic și de afaceri), resurse de timp(pentru monitorizarea și evaluarea rezultatelor), **resurse de autoritate și putere** (ISJ, ME, primărie, Consiliu local)



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunea curriculară	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea resurselor materiale și financiare	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>-Asigurarea unui mediu instructiv-educativ inovator de formare care să faciliteze procesele de predare-învățare-evaluare ce vor contribui la oferirea unor experiențe unice de învățare pentru toți elevii școlii noastre, care vor conduce la dezvoltarea unor abilități și competențe, o formare profesională completă capabilă să le sporească șansele pe piața muncii și în societate.</p> <p>-Realizarea de activități de învățare prin dezvoltarea de parteneriate relevante prin proiecte cu finanțare europeană</p>	<p>-Cursuri de formare continuă pentru profesori în țară și străinătate (Programul Erasmus+ etc)</p> <p>-Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității</p> <p>-Adaptarea resursei umane la digitalizare, prin sesiuni de pregătire.</p>	<p>-Asigurarea și funcționarea tuturor echipamentelor IT (laptopuri, videoproiectoare, camere video, table Smart, tablete grafice) și dotarea cu biblioteci online care cuprind titluri educaționale)</p> <p>Digitalizarea resurselor materiale (resurse educaționale deschise, utilizare de platforme de învățare, manuale digitale)</p> <p>Continuarea asigurării igienizării școlii și dotarea cu material sanitar.</p>	<p>-Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul școlii</p> <p>-Colaborarea cu autoritățile locale, mediul universitar, operatori economici, implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.</p>



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

01. Creșterea numărului de parteneriate la nivel local, județean și național

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	Încheiere parteneriate cu instituții de învățământ	2022-2023	Director Cadre didactice Directori Coordonatorul de programe și proiecte educative	Directori Cadre didactice Părinți	Cel puțin 5 parteneriate încheiate cel puțin 15 cadre didactice implicate Harta parteneriatelor	Evidența parteneriatelor Gradul de satisfacție al beneficiarilor prin aplicare de chestionare
2.	Încheiere parteneriate cu asociații și ONG-uri: Salvați copiii etc	2022-2023	Director Cadre didactice Directori Coordonatorul de programe și proiecte educative	Directori Cadre didactice Părinți	Cel puțin 5 parteneriate încheiate cel puțin 15 cadre didactice implicate Harta parteneriatelor	Evidența parteneriatelor Gradul de satisfacție al beneficiarilor prin aplicare de chestionare



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

02. Implicarea activă a școlii în viața comunității prin derularea de activități culturale, de voluntariat, concursuri.

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	Editarea și distribuirea revistei școlii "Barometrul"	Mai 2023	Director Cadre didactice Directori Coordonatorul de programe și proiecte educative	Director Cadre didactice Părinți	Cel puțin 5 parteneriate încheiate cel puțin 15 cadre didactice implicate Harta parteneriatelor	Evidența parteneriatelor Gradul de satisfacție al beneficiarilor prin aplicare de chestionare
2.	Let's do it Romania!	Septembrie 2022	Director Cadre didactice Directori Coordonatorul de programe și proiecte educative	Director Cadre didactice Părinți	O revistă/an	Rapoartele de activitate ale profesorilor implicați Tabele de prezență Gradul de satisfacție al beneficiarilor prin aplicarea de chestionare
3.	Acțiuni de voluntariat	2022-2023	Director Cadre didactice Directori Coordonatorul de programe și proiecte educative	Director Cadre didactice Părinți	Numărul de elevi și cadre didactice participante	Rapoartele de activitate ale profesorilor implicați Tabele de prezență Gradul de satisfacție al beneficiarilor prin aplicarea de chestionare



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
4.	Activități de educație pentru sănătate	2022-2023	Director Cadre didactice Directori Coordonatorul de programe și proiecte educative	Director Cadre didactice Părinți		Rapoartele de activitate ale profesorilor implicați Tabele de prezență Gradul de satisfacție al beneficiarilor prin aplicarea de chestionare
5.	Activități de prevenire a violenței școlare	2022-2023	Director Cadre didactice Directori Coordonatorul de programe și proiecte educative	Director Cadre didactice Părinți		Rapoartele de activitate ale profesorilor implicați Tabele de prezență Gradul de satisfacție al beneficiarilor prin aplicarea de chestionare



LICEUL „PROF. BORA TIT LIVIU” BARU
COM. BARU JUD. HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

O3. Identificarea partenerilor, realizarea aplicației și implementarea unui proiectului Erasmus

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabili	Resurse strategice	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	Participarea a 5 cadre didactice la cursuri de formare pentru scriere de proiecte	Decembrie 2022	Director Consiliul de administrație Comisia de parteneriate Consilier educativ	Formatori CCD Cadre didactice	5 cadre didactice participă la cursuri de formare 1 formular de candidatură trimise	Certificate de participare Formulare completate
2.	Căutarea de parteneri externi	Decembrie 2022	Director Cadre didactice Coordonatorul de programe și proiecte educative	Cadre didactice Rețele de socializare e-Twinning site-ul ANPCDEFP Ghidul aplicantului	5 cadre didactice participă la cursuri de formare 1 formular de candidatură trimise	Certificate de participare Formulare completate
3.	Completarea unui formular de aplicație Erasmus+ de mobilitate pentru elevi și profesori	Ianuarie 2023 Termenul stabilit de Agenția Națională	Cadre didactice Coordonatorul de programe și proiecte educative	Cadre didactice Rețele de socializare e-Twinning site-ul ANPCDEFP Ghidul aplicantului	5 cadre didactice participă la cursuri de formare 1 formular de candidatură trimise	Certificate de participare Formulare completate



PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZAREA și EVALUARE

IV.1 CONSULTARE, MONITORIZARE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Hunedoara
- PRAI Vest
- PLAI Baru
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală



IV.2 Monitorizare, Evaluare și Actualizare

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare	Consiliul de administrație	anual	Septembrie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	CA Director	lunar	Decembrie 2022 Martie 2023 Iunie 2023
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	CA Director	anual	SEPTEMBRIE 2023
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	anual	Septembrie 2023
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	semestrial	Decembrie Aprilie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS	Consiliul de administrație	anual	Octombrie 2023

DIRECTOR,
Prof. Hadadea Karina

