

PUBLICAȚIE SEMESTRIALĂ

BAROMETRUL ȘCOLAR



NR.1/2024

CUPRINS

| | |
|--|----|
| Cuvânt înainte..... | 3 |
| Ne mândrim cu ei..... | 4 |
| De prin școală adunate..... | 6 |
| La pas prin România..... | 12 |
| Atelier de creații literare..... | 16 |
| Încă de mici...învățăm să ocrotim natura!..... | 18 |
| Activități organizate în grădina de relaxare, liniște și relaxare..... | 19 |
| Natura, prietena noastră..... | 20 |
| Programul internațional „Leaf”..... | 23 |
| Violența naște violență..... | 26 |

Director: prof. HADADEA KARINA

Prof. coordonator: RĂDUȚOIU-ALBU ANDREEA-DIANA

Grafică copertă: prof. COZMA ALEXANDRU

Cuvânt înainte

Dragi cititori, căutând cuvinte potrivite pentru acest nou număr al revistei noastre, mă ispitesc, amestecându-se într-un soi de mișcare browniană, idei despre valori, modele, simboluri, regăsiri identitare, dar și despre educație, comunitate, școală. Revista noastră este despre toate acestea, dar și despre măsura în care le regăsim în noi și pe noi în ele, este despre un „noi” și un „al nostru” asumat, trăit, simțit cu un profund al rădăcinilor și un măreț al înălțării.

Mă întorc în năvălnicia browniană, într-o încercare de a păstra forma scrisă a limbii române, forma tipărită a cuvântului, a cuvântului potrivit, în funcție de context. Succesul lui „cool” și „update” pare a statua o lume a noului din limbajul accepțiunii uzuale, în care conținutul șubred și neclar al împrumuturilor de oriunde și de peste tot se așază, asemeni formelor fără fond de odinioară, peste „perimatele” forme de expresie identitară națională.

Flash-uri de imagini se vor succeda într-un remember a ceea ce va rămâne, pentru școala noastră, revista „Barometrul școlar”. Revăd momente de sărbătoare nedisimulată, revăd momente de autenticitate românească, de identitate împărtășită, resimt vibrația emoției copiilor și dăruirea dascălilor lor.

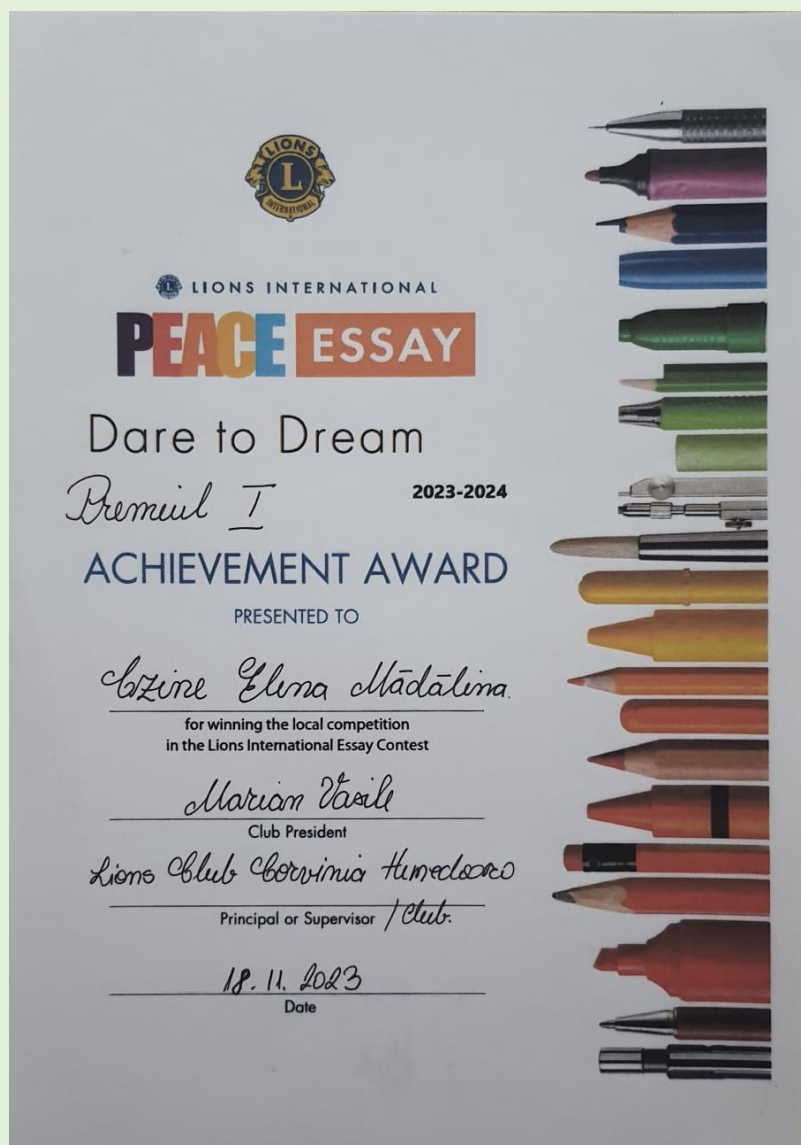
Revin la gândul de început, despre ceea ce este revista noastră, de fapt... Este despre ce am învățat și învățăm cu toții, mari și mici, unii de la alții, despre ce rămâne în memorie și neuitare, într-o formă scrisă, ce îmi doresc să rămână tradiție a dimensiunii existenței școlare... în care trecutul – prezentul – viitorul se deslușesc doar unul prin altul.

Prof. Răduțoiu-Albu Andreea-Diana

Ne mândrim cu ei!



Iuga Patrick, Clasa a V-a



Czine Elena Mădălina, clasa a V-a
Prof. coordonator: Răduțoiu-Albu Andreea

De prin școală adunate...



Festivitatea de deschidere a anului școlar 2023-2024



Piesa de teatru „O întâmplare adevărată”



Halloween, 2023 – clasa a V-a





Lecție de prim ajutor



Ornamente pentru Crăciun



Felicitări și ornamente pentru Crăciun





Vizită SMURD



„Dor de Eminescu” – 15 ianuarie 2024



„Dor de Eminescu” – 15 ianuarie 2024

La pas prin România...

Căsuța răsturnată – Bumbești-Pițic, Gorj



Castelul vrăjitoarelor – Bumbești-Pițic, Gorj



Coloana Infinitului, Târgu-Jiu, Gorj



Poarta sărutului, Târgu-Jiu, Gorj



Sibiu



Muzeul de Artă, Craiova



Târgul de Crăciun, Craiova



Atelier de creații literare

Crăciunul

De Crăciun, când ne trezim,
Multe daruri noi găsim,
Sub bradul împodobit frumos
De nașterea lui Hristos...

La Biserică mergem grăbiți,
Îmbrăcați frumos, gătiți,
Colindele se fredonează în cor,
Iar oamenii trăiesc cu dor.

De Crăciun, colindători primim,
Noi în dar le dăruim:
Zâmbete și bucurii,
Din suflet, pentru copii!

Sfară Teodora,
Clasa a VIII-a B

Pădurea voioasă

Ne zâmbește bucuroasă
Pădurea cea voioasă,
Iar prin ramurile dese,
Soarele tot ne-ncălzește.

Frumoasă ești, pădurea mea,
Cu multă strălucire ta,
Inima mi-o-nveselești
Și gândul mi-l răcorești.

Trec în stoluri rândunele
Peste mii de rămurele
Către zorile albastre,
Ce priveliște măiastră!

Săcârcea Emanuel,
Clasa a V-a

ÎNCĂ DE MICI... ÎNVĂȚĂM SĂ OCROTIM NATURA!

Prof. Înv. Preșcolar: Popa Anca/Zăicănanu Roxana

„Cine nu iubește o floare, nu e în stare să-i iubească nici pe oameni.” John Ruskin

Încă din primii ani, natura este prezentă în viața celor mici. La grădiniță, ne dorim formarea unei mentalități sănătoase cu privire la calitatea mediului în care trăim.

Natura are nevoie de prieteni! Orice copil poate deveni prieten al naturii, dacă o respectă și participă la refacerea ei, atunci când este cazul. Noi, educatoarele, prin educația pe care o oferim copiilor, ne dorim să insuflăm cu toată puterea, prin argumente puternice, dragostea pentru frumos, pentru viață, pentru natură, cu tot ceea ce ea ne oferă **NATURA**, măreț ori simplu, bogat ori modest.

Desfășurarea multitudinii de proiecte la nivelul unității, având în centru natura și lumea ei minunată, mențin treaz interesul copiilor pentru lumea înconjurătoare. Activitățile zilnice presărate, nu întâmplător, cu plimbările prin parc, excursiile în mai multe medii din natură, observările spontane în natură, expozițiile, jocurile desfășurate în sectoarele de activitate au deprins pe copii să fie interesați de mediul în care trăiesc, de protecția și grija față de mediu. Prin tratarea interdisciplinară a problemelor privind protecția mediului, contribuim la formarea unui comportament ecologic față de mediul înconjurător.

Ne bucurăm și căutăm cu privirea multitudinea peisajelor inedite desprinse parcă din povești, ascultăm cu mare atenție cântecele păsărelelor și susurul apelor, gingășia florilor și rodnicia plantelor, tenacitatea animalelor etc.

Copiii trebuie convinși că, fără un mediu curat, nepoluat, viața omului nu este posibilă. Copilul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul, să-i cultivăm interesul pentru promovarea stării de sănătate în mediul înconjurător, să-l educăm în sprijinul ocrotirii și protecției mediului înconjurător.

De aceea, este necesară păstrarea unui mediu de viață nealterat, cât mai propice dezvoltării ființei umane. Rolul nostru, al tuturor, părinți, bunici, educatori, constă tocmai în arătarea pericolelor care derivă din degradarea mediului, unul din obiectivele vizate fiind acela de a-i face pe cei mici să ia cunoștință de aceasta, fără a crea o stare de teamă.

Ne bucurăm de susținerea comunității locale și a părinților în a ne asigura toate condițiile necesare bunei desfășurări a unor activități cât mai aproape de prietena noastră **NATURA**, de minunatele ei înfățișări.

Haideți să fim prieteni ai naturii! Natura trebuie respectată, un respect care i se cuvine, pentru că reprezintă viața.



Activități organizate în grădina de relaxare, liniște și învățare

Prof. învă. preșc. Costa Sofia

„Mergem afară” e dorința fiecărui copil, conceptul GRLI ne-a îndrumat să construim această grădină de relaxare, liniște și învățare utilă și atractivă în dezvoltarea preșcolărilor.

Considerăm că niciodată nu este prea devreme pentru a explora lumea, mediul înconjurător sau chiar emoțiile. Îi ajutăm mereu pe cei mici să investigheze și să exploreze lumea fără temere, într-un spațiu sigur, mare și curat.

Activitățile propuse dezvoltă creativitatea, dar și auto-controlul în timp ce micuții învață să respecte regulile, să cunoască fiecare zonă din grădină și totodată, acestea vor stimula cele 5 simțuri principale (vizual, auditiv, olfactiv, gustativ și tactil) și dezvoltă abilitățile motorii.

Construirea grădinii a respectat toate instrucțiunile, s-au implementat noi metode cum ar fi: greblarea nisipului, kit-uri cu materiale din natură, tehnica mandala, emoțiile.



NATURA, PRIETENA NOASTRĂ

NATURA, PRIETENA NOASTRĂ

Prof. Înv. Primar: MOLDOVAN ELENA RODICA

Liceul „Prof. Bora Tit Liviu” Baru

A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul, dar a face ceva pentru salvarea naturii, atât de amenințată azi, înseamnă a contribui la fericirea omenirii. Natura te îmbracă, îți dă de mâncare, loc unde să stai și tot ce ai nevoie! Noi ce facem în schimb? O distrugem tot mai mult pe zi ce trece, în loc să o protejăm! Ar trebui să fim mai buni și să încercăm să ne gândim și la viitorul copiilor noștri, nepoților noștri, strănepoților noștri...etc și la ceea ce ne ține în viață, să încercăm să o protejăm și să o lăsăm să trăiască și ea alături de noi, așa cum ea ne lasă pe noi să trăim!

Copiii văd natura ca pe o prietenă care le dă lumină, căldură și mișcare. Dar și natura are nevoie de prieteni, ceea ce presupune necesitatea respectului față de aceasta. Pentru a se putea stabili acest respect este necesară cunoașterea unor condiții esențiale cum ar fi : aerul, apa, hrana și nu în ultimul rând, pamântul, solul. De multe ori copiii pun întrebări legate de locul, timpul, cauza unor fenomene sau existența unor viețuitoare și plante într-un anumit mediu. Această curiozitate față de natură ne ușurează trezirea interesului copiilor spre a o cunoaște, de a o înțelege, de a o ocroti și de a ajuta la salvarea ei. La vârsta preșcolară, datorită particularităților de vârstă, se poate observa o activitate intensă de cunoaștere a noului. În cadrul activităților de cunoaștere a mediului, a educației pentru societate și în cadrul activităților libere se pot organiza și desfășura o serie de activități atractive, accesibile cu caracter ecologic și sentimental.

Scopul acestor activități de natură ecologică este de a trezi copiilor dorința de a cunoaște lumea vie a universului, de a o iubi și ocroti. Prin aceste activități se urmărește: -cunoașterea mediului înconjurător pentru formarea și educarea conștiinței ecologice, prin desfășurarea unor activități cu un caracter experimental și demonstrative, utilizând instrumente și tehnici simple,

care să contribuie la stimularea interesului copilului pentru cunoștințe din domeniul ecologic și prin cunoașterea diferitelor medii de viață și descrierea relațiilor intra și interspecifice pentru înțelegerea necesității menținerii și protejării mediului; -formarea și exersarea deprinderilor de îngrijire, protejare și ocrotire a mediului înconjurător, pentru educarea atitudinii pozitive față de acesta prin cunoașterea și aplicarea normelor și regulilor de comportare în vederea asigurării protecției mediului și manifestarea interesului și responsabilității în participarea la acțiuni de îngrijire, ocrotire și protejare a mediului, aplicând cunoștințele dobândite; -sprijinirea copilului în înțelegerea unor termeni specifici ecologiei și protecției mediului diferențiind viețuitoare, obiecte, fenomene din natură pe baza unor criterii date; Stimularea copilului în crearea și menținerea unui mediu natural propice vieții prin cultivarea interesului pentru menținerea și promovarea stării de sănătate a mediului.

Elevii trebuie să devină prieteni ai naturii, cu condiția să o respecte. Aceasta înseamnă azi, mai mult ca oricând, s-o privești ca un adevărat ecolog-cetățean ce dorește, nu o natură strivită, cu gândul refacerii ei, ci conștient că apără și conservă una dintre bogățiile cu care noi, românii, ne mândrim. Ce ne oferă natura în schimbul prieteniei noastre? Pe lângă bucuria clorofilei, foșnetul arborilor, cântecul păsărilor, susurul apei, atât de poetice și fără de care n-am putea trăi, ne dă cel mai prozaic, dar de nelipsit bun, hrana cea de toate zilele. Credeți că acest lucru ar fi posibil dacă ar dispărea Soarele, circuitul apei în natură?!

Noi, cadrele didactice, părinții, politicienii, elevii, trebuie să înțelegem și să acceptăm că, oricâtă matematică, fizică, chimie ar ști un absolvent, orice talent economic și spirit de inițiativă ar avea, toate devin inoperabile și inutile dacă trăim o viață precară într-un mediu alterat sau dacă ne sufocăm progresiv într-un mediu căruia nu mai avem ce-i face.

De asemenea, pentru a-i face pe copii să înțeleagă mai bine că între oameni, plante și animale există o legătură indisolubilă am compus un cântec intitulat sugestiv „Pădurea”:

Pădurea

Visați-vă într-o pădure

Mâncând cu poftă fragi și mure

Cântând voios și apoi,

Trecând pe lâng-un caprifoi.

*Vedeți ciuperci și mătrăgună
Și iedera urcând întruna
Pe trunchiuri verzi că pot să crească
Nenumarați licheni și iască.
Fără lupi și căprioare,
Vulpe și ciocănitoare,
Pădurile ar fi pustii
Ca școlile fără copii.
Nu există separate
Animale, om și plante.*

Bibliografie:

1. Ticaliuc E., 1101 *Jocuri pentru copii*, Editura Sport-Turism, București, 1979.
2. Ticaliuc E., *Exerciții și jocuri pentru preșcolari*, Editura Sport-Turism, București, 1976.

PROGRAMUL INTERNAȚIONAL “LeAF”

Proiectul „Prietenii naturii”

Prof. Înv. Primar Chirilă Steluța Claudia

„Natura și educația sunt asemănătoare, căci educația transformă pe om și, prin această transformare, creează natura.”

ARGUMENT

În ultimii ani , **PLANETA NOASTRĂ, TERRA**, dă semne tot mai dese că nu mai poate face față efectelor nocive la care o supune **OMUL**. Dintre aceste efecte amintim câteva : creșterea emisiilor de gaze cu efect de seră, defrișările necontrolate și masive, poluarea cu substanțe toxice (pesticide, insecticide, îngrășăminte chimice , etc.), exploatarea intensă a resurselor pământului, etc., duc la producerea unor **mari dezechilibre ecologice și la distrugerea biosferei**.

De cele mai multe ori comportamentul nostru este dictat de mentalitatea pe care o avem și depinde de gradul și felul educației pe care am primit-o din familie, școală sau societate și de gradul nostru de responsabilitate. Școala trebuie să producă această schimbare, atât din punct de vedere conceptual ,cât și din punct de vedere comportamental. Dacă reușim să-i determinăm pe oameni să le pese că “**NATURA ESTE BOLNAVA**”, atunci tot **mai există șanse**. În definitiv ne ajutăm pe noi înșine.

Din acest motiv, educația ecologică trebuie începută de la o vârstă fragedă , pentru a reuși formarea unei conștiințe ecologice și a unui comportament adecvat. E nevoie ca elevii să înțeleagă că natura este un organism viu iar fără ea viața nu este posibilă , deci trebuie protejată. Orice prilej oferit de activitățile de observare a plantelor și animalelor, observării spontane, plimbări, excursii,vizionarea de filme, prezentări, lecturarea unor texte privind fauna și flora terestră , trebuie folosite pentru a forma o gândire intuitivă și deductivă a elevilor în raport cu natura, pentru a dezvolta dragostea și respectul față de dorința de a ocroti.

E important ca elevul, singur, să descopere adevărul acționând în mod practic, deoarece scopul școlii este de a forma creatori și nu indivizi care să repete ceea ce au învățat generațiile precedente.

„**Prietenii naturii!**” este un proiect de mediu prin care doresc să trezesc interesul și dragostea pentru natură, prin activități concrete desfășurate în clasă, în mijlocul naturii, plasând copilul în centrul activităților reale despre mediu, sensibilizându-l în fața frumuseților și comorilor naturii și oferindu-i exemple vii pe care, doar văzând și făcând, și le poate însuși. Proiectul „**Prietenii naturii!**”, desfășurat în cadrul **Programului Internațional “LeAF”-„Să învățăm despre pădure”**, a prilejuit organizarea mai multor activități în natură și în școală prin care elevii au cunoscut pădurea cu toate farmecele ei, au aflat importanța pe care o are pentru om și mediul natural.

Activitățile au avut un caracter interactiv menite să-i învețe să iubească natura, să înțeleagă rolul pădurii pentru planeta noastră în asigurarea unui mediu sănătos, punând bazele formării unui comportament civic responsabil față de pădure, față de mediu.

Scopul proiectului: cunoașterea pădurii cu habitatul ei natural;

Obiective specifice:

- Stimularea interesului copiilor pentru cunoștințe legate de viața pădurilor ;
- Cunoașterea importanței pădurilor;
- Descoperirea „comorilor pădurii” prin activități practice;
- Cunoașterea potențialului turistic al zonei și a altor regiuni din țară;
- Însușirea unor norme de comportament ecologic;
- Dezvoltarea creativității prin activități practice;
- Cultivarea sentimentelor estetice în contact direct cu frumusețile și farmecul pădurii.

I Etapa de documentare

- Constituirea comitetului de mediu ;
- Stabilirea locului de desfășurare ;
- Identificarea titlului proiectului ;
- Stabilirea activităților ce se vor desfășura ;
- Popularizarea proiectului la nivel de școală, familie, comunitatea locală .

S-a desfășurat în clasă. S-a stabilit grupul de elevi care vor participa la proiect, acesta fiind format din elevii ai clasei pregătitoare.

În urma propunerilor venite atât din partea elevilor, părinților cât și a cadrului didactic, s-a hotărât ca locul de desfășurare să se realizeze în parcul comunei ,în pădurea din apropiere pe Valea Streiului și în excursie în zona munților Parâng/Retezat (Peștera Bolii-Rezervația de Zimbrii Hațeg).

S-a optat pentru aceste locuri datorită faptului că aceste zone sunt unice și de un real interes, oferind posibilitatea organizării unor lecții interdisciplinare atractive .

După stabilirea locurilor de desfășurare, s-a trecut la alegerea unui titlu sugestiv. Au fost numeroase propuneri venite din partea elevilor, în final titlul proiectului fiind:„ **Prietenii naturii!**”. Spunem că suntem prietenii naturii deoarece ne place să facem tot felul de activități ecologice , dar și pentru că pădurea este o comoară pentru noi, oamenii.

S-au stabilit programul desfășurării activităților, regulile de desfășurare a activităților de grup și a responsabilităților fiecărui membru al grupului.

II Etapa de lucru în pădure și în parc.

Lecțiile au fost inerdisciplinare și am trecut cu ușurință de la o disciplină la alta pe tot traseul parcurs.

Lecție de explorare a mediului și educație civică:

O ieșire în parcul Comunei, una pe Valea Streiului și alta la Peștera Bolii (munții Parâng). Aceste lecții s-au desfășurat în luna mai. Au făcut exerciții de orientare și au primit informații despre speciile de plante și animale existente aici.

A fost o experiență interesantă și un mod inedit de a afla comorile pădurii.

Lecția de comunicare în limba română:

S-a desfășurat cu succes la Hațeg, la Rezervația de Zimbri și s-a integrat între cunoștințele de explorare a mediului și educație civică cu mare succes. Elevii au aflat povești și legende despre aceste locuri încărcate de istorie.

Lecția de desn – Frumusețile pădurii:

Elevii au realizat schițe de desene care ilustrează frumusețile pădurii. Comorile pădurii au fost descoperite cu ușurință de copii după parcurgerea traseului prin pădure. Ajunși în clasă – visăm și pictăm!

Lecția de educație fizică și geografie în parcul din Comuna Baru și Valea Streiului:

Elevii au făcut exerciții de orientare, li s-au prezentat informații cu privire la localizare, poziție geografică, precum și despre speciile de plante existente aici.

Elevii au practicat sportul și au jucat jocuri în aer liber.

„Copilul este o ființă a cărei principală trebuință este jocul (...). Trebuința de a se juca este tocmai ceea ce ne va permite să împăcăm școala cu viața, să procurăm școlarului acele mobiluri de acțiune care se consideră de negăsit în sala de clasă.”

(E. Claparède)

III. Etapa de evaluare

S-a desfășurat în cadrul școlii și a constat în:

- realizarea unui filmuleț cu activitățile realizate cu elevii în pădure , impresii ale copiilor și părinților care au participat la activitate;
- realizarea unei expoziții cu lucrări ale elevilor;
- realizarea și prezentarea unor portofolii;
- popularizarea acestui program în cadrul școlii;
- realizarea raportului final;
- participarea la concursuri cu tematică ecologică.

Bibliografie:

Maria Mocanu, Carmen Schuster, Managementul Proiectelor Ed. All;

James Mcollum, Management de proiect ,O abordare practică, Ed. Universitatea;

Maria Gheorghiu, Paleta copilariei, Ed. Tedit FZH, Bucuresti 1998.

LECTIA DE EXPLORARE A MEDIULUI
Rezervația de zimbrii-Hățeg



LECTIE DE EDUCAȚIE ECOLOGICĂ
PLANTARE-ECOLOGIZARE



PEȘTERA BOLII
jud.Hunedoara



CREAȚII ARTISTICE



JOC ȘI MIȘCARE
VALEA STREIULUI



EXPOZIȚIE

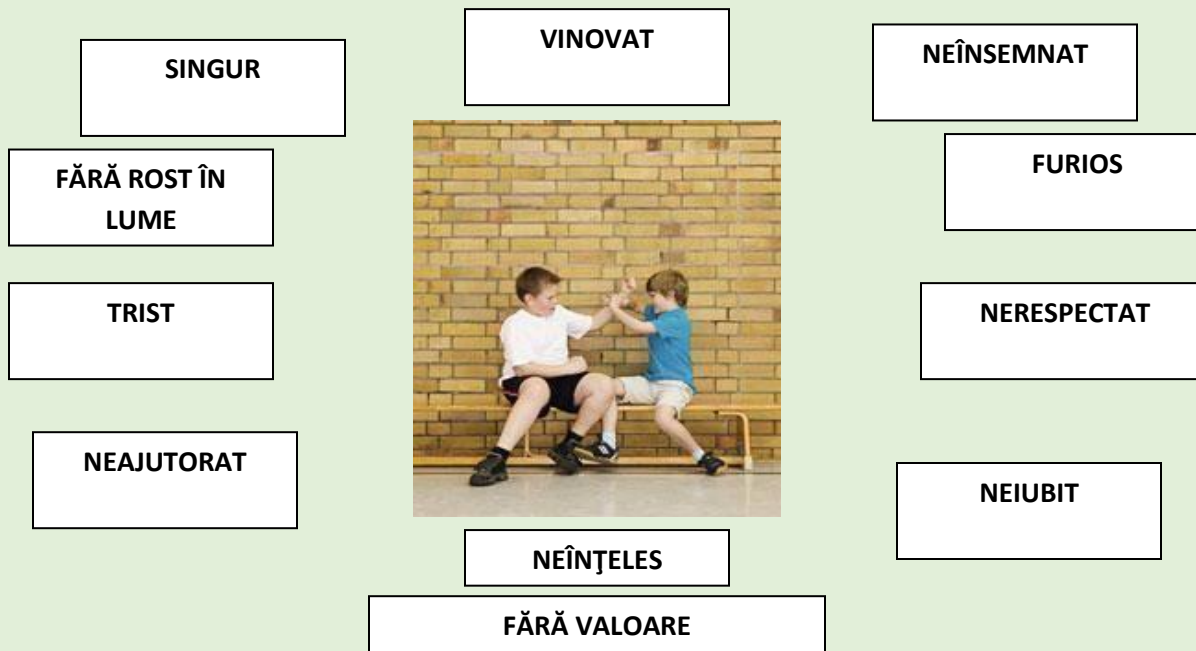


VIOLENȚA NAȘTE VIOLENȚĂ

Copiii nu se nasc violenți, ei învață violența!



PORTRETUL ELEVULUI VIOLENT



Violența verbală nu lasă vânătăi, lasă cicatrici pe suflet.

Prof. Răduțoiu-Albu Andreea - Diana



Barometrul Școlar
ISSN 2972 – 0028
ISSN-L 2972 – 0028